

REPROGRAMACION CURRICULAR

DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y GEOLOGIA 19/20

INTRODUCCION

El Decreto 8/2020, de 12 de marzo sobre medidas extraordinarias a adoptar con motivo del brote del COVID-19 determinó la suspensión de la actividad docente presencial en todos los niveles educativos. Desde el día 16 de marzo de 2020 hemos desarrollado las actividades de aprendizaje de forma no presencial. La situación de prórroga del estado de alarma plantea que el regreso del alumnado no se produzca hasta que las autoridades sanitarias así lo establezcan. Por tanto en este último trimestre, se hace necesaria una **reprogramación curricular** que se adapte a las exigencias de esta nueva situación.

Para esta reprogramación seguimos las INSTRUCCIONES DE 13 DE ABRIL DE 2020, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES SOBRE MEDIDAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2019-2020, ANTE LA SITUACIÓN DE ESTADO DE ALARMA PROVOCADA POR CAUSA DEL BROTE DEL VIRUS COVID-19.

Las medidas que aquí se contemplan se centrarán en el trabajo por parte del alumnado para el repaso y refuerzo de objetivos y contenidos de los dos trimestres anteriores y para profundizar en las competencias clave y en la presentación de contenidos que se consideran básicos y mínimos para garantizar al alumnado la superación de la materia y del curso escolar.

1ºESO

METODOLOGIA

Se va a seguir trabajando fundamentalmente con Fichas de Trabajo Autónomo que los alumnos tendrán que completar siguiendo los contenidos del manual de Biología. Estas fichas van orientadas y permiten una localización fácil de los contenidos. Puesto que ésta ha sido la metodología seguida durante la mayor parte del curso los alumnos de primero conocen el procedimiento y en general están realizando la tarea con éxito.

Los alumnos ACNEs también conocen este método de trabajo aunque lo hacen con fichas adaptadas. Debido a que no es posible la atención directa del profesor se considerará tanto su realización como su nota de manera puramente orientativa. Los alumnos con estas características que han seguido el curso normalmente de hecho ya han superado la primera y segunda evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los alumnos con la segunda evaluación suspensa ya tienen a su disposición el Plan de Refuerzo correspondiente y de hecho algunos ya han superado la segunda evaluación. Puesto que el plazo de entrega corresponde a final de abril el profesor se pondrá en contacto con aquellos que aún no la hayan presentado.

En caso de que la media, tras la presentación del plan de refuerzo, siga dando una nota de insuficiente se procederá a una nueva fase de recuperación de la primera y, en su caso, segunda evaluación.

Aparte de la tarea correspondiente a las FTA, se contempla la realización de trabajos de investigación y su evaluación mediante presentaciones para el tema 10.

Debido a la heterogeneidad de los grupos de 1º de ESO se valorará para cada grupo el ritmo de avance en contenidos y la prioridad con respecto a las recuperaciones, ya que en algún grupo el número de pendientes hace necesario centrarse en asentar contenidos antes que en avanzar. Aún así a todos los grupos se les proporcionarán las mismas tareas con el fin de que en aquellos grupos con un elevado número de suspensos los alumnos que están aprobados puedan subir nota para la tercera evaluación

Se hará exclusivamente en base a los trabajos presentados y en ningún caso se harán pruebas o exámenes. El profesor mantiene un contacto constante con los alumnos en vista a las dudas que puedan tener y aquellos trabajos incompletos o con errores graves se devuelven a los alumnos para que los reenvíen corregidos.

CRITERIOS DE CALIFICACION

Las notas del tercer trimestre se tendrán en cuenta únicamente en vista a la mejora de la nota media del alumno, tanto para aquellos llevan el curso superado hasta la segunda evaluación como para aquellos alumnos que tras las recuperaciones sigan aún pendientes lo que les podría permitir superar el curso.

Por tanto, para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, de manera que se podrá obtener hasta un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACION

Se van a seguir los estándares señalados como básicos para los temas aún no evaluados. En principio estos temas van a ser:

- Tema 8: Funciones vitales en los animales
- Tema 9: Reino Plantas.
- Tema 10: Reinos Moneras, Hongos y Protocistas.

Aún así es posible que en caso de poder avanzar más con alguno de los grupos sigamos con los temas 11 y 12 de Procesos Geológicos Externos e Internos respectivamente por lo que también añado los estándares correspondientes.

Estos estándares se organizan de acuerdo con la Programación del Departamento y no corresponden a un manual concreto (estamos utilizando Santillana), por lo que el orden de los mismo no tiene por qué corresponder al de los temas señalados más arriba y que corresponde al manual del curso:

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	TIPO
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica 40%		
1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	B
2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	B
	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	B
	2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.	B
3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado.	B
	3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados.	I

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra 50%

1. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	8.1. Describe las características de los principales grupos de invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.	B
	8.2. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	I
	8.3. Describe las características de los grupos de vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.	B
	8.4. Asigna ejemplares comunes de vertebrados a la clase a la que pertenecen.	I
2. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida.	9.1. Describe las principales características morfológicas y funcionales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas.	B
	9.2. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de los seres vivos.	I
3. Determinar a partir de ejemplos las principales	10.1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales y plantas y las justifica.	B

adaptaciones de los animales y las plantas.		
4. Identificar especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.	11.1. Identifica especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas	A
Bloque 4. El relieve terrestre y su evolución 10%		
1. Identificar los factores que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1. Relaciona el clima y a litología con los distintos tipos de relieve	I
2. Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.	2.1. Enumera los agentes geológicos externos.	B
	2.2. Describe y diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	B
	2.3. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad.	I
3. Analizar y predecir la acción de las aguas y reconocer sus efectos en el relieve.	3.1. Analiza los procesos de erosión, transporte y sedimentación de las aguas superficiales y los relaciona con las formas más características.	B
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	4.1. Explica la dinámica de las aguas subterráneas y analiza su importancia y los riesgos de su sobreexplotación.	B
5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica y justifica algunas formas resultantes características.	B
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1. Asocia la acción del viento con los ambientes donde actúa e identifica justificadamente las formas de erosión y los depósitos más característicos.	B
7. Analizar la dinámica glacial e identificar y justificar sus efectos sobre el relieve.	7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica y razona las formas de erosión y depósito resultantes.	B
8. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	8.1. Identifica la intervención de los seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	B
	8.2. Analiza la importancia de algunas actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	I
9. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje local o regional.	9.1. Indaga el paisaje de su entorno e identifica los factores que han condicionado su modelado.	A
10. Identificar las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferencia entre procesos geológicos externos e internos, discriminando sus efectos en la superficie terrestre.	B

TEMPORALIZACION Y SECUENCIACION

Debido a las presentes circunstancias no es lógico establecer plazos concretos para cada tema. En función de las características de cada grupo se avanzará al mejor ritmo posible.

En principio los temas 8, 9 y 10 se verán durante la segunda quincena de marzo y los meses de abril y mayo , pero teniendo en cuenta la prioridad de las recuperaciones y que en algún grupo incluso se pueda ampliar contenidos hasta los temas de geología.

Se actuará siempre de manera flexible con respecto a las características de cada grupo y dentro de cada grupo teniendo en cuenta las diferencias en progreso y capacidades de cada alumno.

3ºESO

METODOLOGIA

Puesto que impartimos este nivel los tres componentes del departamento, Justo Martínez y F. Rosa Presa trabajan con el Aula virtual de la plataforma Google Classroom y Sonia Ureña lo hace con el aula virtual de Papas, las dos opciones son oficiales por la Consejería.

Las actividades propuestas tendrán en cuenta que las tareas y actividades las debe realizar el alumnado de forma autónoma aunque contarán con la ayuda, el apoyo y el seguimiento de la profesora e irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos y que no revisten una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial.

Estas actividades serán variadas y flexibles, así las propuestas para el alumnado son: ejercicios de respuesta corta, ejercicios sobre imágenes, resúmenes, trabajos de investigación, dando un margen de tiempo amplio para poder realizarlas. Las actividades las enviarán a la plataforma correspondiente o en su defecto al correo oficial de la Junta o incluso al Papas.

Para los alumnos ACNEs se le propondrán actividades adaptadas a su nivel, igualmente variadas y flexibles.

Se atenderá tanto al desarrollo de planes de refuerzo de aquel alumnado que tiene las evaluaciones anteriores pendientes de superación como al alumnado que tiene sobradamente superadas esas evaluaciones y que necesitan no caer en la desmotivación. Por tanto se le planteará actividades de las siguientes unidades, siempre trabajando los contenidos básicos y mínimos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los alumnos con la segunda evaluación suspensa ya tienen a su disposición el Plan de Refuerzo correspondiente y de hecho algunos ya han superado la segunda evaluación. Puesto que el plazo de entrega corresponde a final de abril ,el profesor se pondrá en contacto con aquellos que aún no la hayan presentado.

En caso de que la media, tras la presentación del plan de refuerzo, siga dando una nota de insuficiente se procederá a una nueva fase de recuperación de la primera y, en su caso, segunda evaluación.

Se hará exclusivamente en base a los trabajos presentados y en ningún caso se harán pruebas o exámenes. El profesor mantiene un contacto constante con los alumnos en vista a las dudas que puedan tener y aquellos trabajos incompletos o con errores graves se devuelven a los alumnos para que los reenvíen corregidos.

La evaluación del tercer trimestre se hará en base a las actividades mencionadas, solo los alumnos bilingües harán una prueba tipo test, por ser alumnos con un nivel académico mas elevado.

Las notas del tercer trimestre se tendrán en cuenta únicamente en vista a la mejora de la nota media del alumno, tanto para aquellos llevan el curso superado hasta la segunda evaluación como para aquellos alumnos que tras las recuperaciones sigan aún pendientes lo que les podría permitir superar el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACION

Para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, de manera que se podrá obtener hasta un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACION

Para esta reprogramación solo se evalúan los estándares básicos:

Biología y Geología. 3º ESO		Tipo
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica 30%		
1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	B
2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	B
	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	I
	2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.	I
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud 70%		Tipo
3. Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que las determinan.	3.1. Analiza el concepto de salud a partir de los factores que influyen en ella.	B
4. Clasificar las enfermedades e	4.1. Clasifica las enfermedades infecciosas y no	B

identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos.	
	4.2. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables a nivel individual y colectivo.	I
5. Determinar las enfermedades infecciosas más frecuentes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos.	5.1. Reconoce las enfermedades infecciosas más frecuentes relacionándolas con sus causas.	A
	5.2. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos.	I
	5.3. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas.	B
6. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune y valorar las aportaciones a la prevención y el tratamiento de la investigación biomédica.	6.1. Explica el funcionamiento básico del sistema inmune.	I
	6.2. Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas.	B
	6.3. Argumenta la importancia de la investigación biomédica en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.	A
15. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.	15.1. Identifica los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.	B
	15.2. Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.	B
	15.3. Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.	B
17. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	17.1. Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.	B
18. Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.	18.1. Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías.	I
19. Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.	19.1. Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuro-endocrina.	A
24. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	24.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	I
	24.2. Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones.	B
	24.3. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	I
25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad.	25.1. Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.	B
	25.2. Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.	B
26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	26.1. Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.	B
27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	27.1. Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	B
	27.2. Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.	B
28. Comparar los distintos métodos	28.1. Clasifica y compara los distintos métodos de	B

anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	anticoncepción humana.	
	28.2. Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	B
29. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.	29.1. Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida.	I
	29.2. Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.	A
30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.	30.1. Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta la de las personas que le rodean.	B

TEMPORALIZACION Y SECUENCIACION

Unidad:6 EL SISTEMA ENDOCRINO Y EL APARATO LOCOMOTOR : segundo quincena de marzo y primera quincena de abril

Unidad 7 LA REPRODUCCIÓN : segunda quincena de abril y primera quincena de mayo

Unidad 8 : LA SALUD Y SISTEMA INMUNITARIO (muy resumido) segunda quincena de mayo

4º ESO

METODOLOGIA

Se trabajara a través de la plataforma de Papas , en el aula virtual, donde la profesora sube vídeos explicativos y clases teóricas resumidas.

Las actividades propuestas tendrán en cuenta que las tareas y actividades las debe realizar el alumnado de forma autónoma aunque contarán con la ayuda, el apoyo y el seguimiento de la profesora e irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos y que no revisten una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial.

Estas actividades seran variadas y flexibles, asi las propuestas para el alumnado son: ejercicios de respuesta corta, resúmenes, trabajos de investigación, practicas caseras, pruebas tipo test, dando un margen de tiempo amplio para poder realizarlas. Las actividades las enviaran a la plataforma correspondiente o en su defecto al correo oficial de la Junta .

Se atenderá tanto al desarrollo de planes de refuerzo de aquel alumnado que tiene las evaluaciones anteriores pendientes de superación como al alumnado que tiene sobradamente superadas esas evaluaciones y que necesitan no caer en la desmotivación. Por tanto se le planteara actividades de las siguientes unidades, siempre trabajando los contenidos básicos y mínimos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los alumnos con la segunda evaluación suspensa ya tienen a su disposición el Plan de Refuerzo correspondiente .

En caso de que la media, tras la presentación del plan de refuerzo, siga dando una nota de insuficiente se procederá a una nueva fase de recuperación de la primera y, en su caso, segunda evaluación.

La evaluación de esta 3º trimestre se hará en base a los trabajos presentados y unas pruebas tipo test on line.

El profesor mantiene un contacto constante con los alumnos en vista a las dudas que puedan tener y aquellos trabajos incompletos o con errores graves se devuelven a los alumnos para que los reenvíen corregidos.

Las notas del tercer trimestre se tendrán en cuenta únicamente en vista a la mejora de la nota media del alumno, tanto para aquellos llevan el curso superado hasta la segunda evaluación como para aquellos alumnos que tras las recuperaciones sigan aún pendientes lo que les podría permitir superar el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACION

Para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, de manera que se podrá obtener hasta un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACION

Estos son los bloques de contenido y los estándares que se reprograman para la materia de Biología y Geología de 4º ESO, el bloque 4 es transversal y se ha trabajado todo el curso. Se han seleccionado para esta reprogramación únicamente los estándares básicos.

Biología y Geología. 4º ESO		Tipo
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 2: Ecología y medio ambiente. 15%		
1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y categorizar los factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.	1.1. Define ecosistema y analiza los componentes que lo integran ilustrando las relaciones entre ellos.	B
	1.2. Diferencia los factores que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado.	B
2. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica.	5.1. Distingue entre cadena y red trófica e identifica los niveles tróficos que las integran.	B
	5.2. Describe la transferencia de materia en el ecosistema justificando su naturaleza cíclica.	B
	5.3. Describe la transferencia de energía en el ecosistema explicando las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico.	B
3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	6.1. Justifica el tipo de relación intra o interespecífica en ejemplos concretos.	B
	6.2. Explica la función reguladora en el ecosistema de la competencia intraespecífica y la relación presa-depredador.	B

4. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos...	B
	8.2. Defiende posibles actuaciones individuales o colectivas para la conservación del medio ambiente, justificándolas.	B
5. Asociar la importancia que tiene para el desarrollo sostenible la utilización de energías renovables.	9.1. Justifica la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible.	B
	10.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	B
Bloque 3: La dinámica de la Tierra. 70%		
1. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra y relacionarlos con su origen.	1.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	B
	1.2. Relaciona la estructura de la Tierra con su origen	B
3. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	3.1. Describe las pruebas de la deriva continental.	B
	3.2. Expresa algunas evidencias de la expansión del fondo oceánico.	B
4. Reconocer los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre y relacionar sus límites con los movimientos relativos entre las mismas.	4.1. Distingue los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre.	B
	4.2. Explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.	B
5. Relacionar los tipos de límites entre las placas con los distintos procesos geológicos que tienen lugar.	5.1. Relaciona los tipos de límites de placas y sus movimientos con los distintos procesos geológicos.	B
Bloque 4: Proyecto de investigación. 15%		Tipos
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	B
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	B
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	B

TEMPORALIZACION Y SECUENCIACION

Unidad 6. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA TIERRA: segunda quincena de marzo y primera quincena de abril

Unidad 7. TECTÓNICA Y RELIEVE: segunda quincena de abril y primera quincena de mayo

Unidad 8. EL MEDIO AMBIENTE Y LAS PERSONAS: segunda quincena de mayo

1º BACHILLERATO: ANATOMIA APLICADA

METODOLOGIA

Se trabajará únicamente en el Aula Virtual de la plataforma Google Classroom donde entregaran las tareas encomendadas al alumnado y se colgaran la grabación de clases virtuales.

Las actividades propuestas tendrán en cuenta que las tareas y actividades las debe realizar el alumnado de forma autónoma aunque contarán con la ayuda, el apoyo y el seguimiento de la profesora e irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos y que no revisten una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial.

Estas actividades seran variadas y flexibles, asi las propuestas para el alumnado son: ejercicios de respuesta corta, ejercicios sobre imágenes, resúmenes, trabajos de investigación, dando un margen de tiempo amplio para poder realizarlas.

Se atenderá tanto al desarrollo de planes de recuperación de aquel alumnado que tiene las evaluaciones anteriores pendientes de superación como al alumnado que tiene sobradamente superadas esas evaluaciones y que necesitan no caer en la desmotivación, avanzando en las siguientes unidades, en sus contenidos mínimos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

La evaluación de esta 3º trimestre se hará en base a los trabajos presentados y unas pruebas tipo test on line que se realizaran con una herramienta llamada Google formulario .

El profesor mantiene un contacto constante con los alumnos en vista a las dudas que puedan tener y aquellos trabajos incompletos o con errores graves se devuelven a los alumnos para que los reenvíen corregidos.

Las notas del tercer trimestre se tendrán en cuenta únicamente en vista a la mejora de la nota media del alumno, tanto para aquellos llevan el curso superado hasta la segunda evaluación como para aquellos alumnos que tras las recuperaciones sigan aún pendientes lo que les podría permitir superar el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACION

Para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, de manera que se podrá obtener hasta un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACION

Solo se trabajaran y evaluaran los estándares básicos:

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Tipo
Bloque 4. Los sistemas de coordinación y regulación 20%			
Sistema nervioso. Características, estructura y funciones. Movimientos reflejos y voluntarios.	Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.	1.1. Describe la estructura y función de los sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano, estableciendo la asociación entre ellos. (a, b, d)	B
Sistema endocrino. Características, estructura y funciones. Tipos de hormonas y función.		1.2. Explica las diferencias entre los movimientos reflejos y los voluntarios, asociándolos a las estructuras nerviosas implicadas en ellos. (a, b)	B
Mecanismo de termorregulación en el cuerpo humano. Equilibrio hídrico y osmoregulación en el cuerpo humano. Mecanismo de acción.		1.3. Interpreta la fisiología del sistema de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que lo integran y la ejecución de diferentes actividades artísticas. (a, b, g)	B
Relación de los distintos sistemas de regulación del organismo con la actividad física y con las actividades artísticas.	Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano.	2.1 describe la relación entre los distintos sistemas de regulación	B
		2.2. Analiza el proceso de termorregulación y deregulación del agua y las sales minerales relacionándolos con la actividad física. (a, b)	I
		2.3. Relaciona los beneficios del mantenimiento de una función hormonal con el rendimiento físico del artista. (a, b, d)	I

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Tipo
Bloque 5. El sistema locomotor 60%			
<p>Sistemas óseo, muscular y articular. Características, estructura y funciones. Función de los huesos, músculos y articulaciones en la producción del movimiento humano. El músculo como órgano efector de la acción motora. Fisiología de la contracción muscular. Tipos de contracción muscular. Factores biomecánicos del movimiento humano. Planos y ejes de movimiento. Análisis de los movimientos del cuerpo humano. Tipos. Aplicación a los gestos motrices de las actividades artísticas. Principios, métodos y pautas de mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con las actividades artísticas. Adaptaciones que se producen en el sistema locomotor como resultado de la práctica sistematizada de actividad física y de actividades artísticas. Alteraciones posturales. Identificación y ejercicios de compensación. Hábitos saludables de higiene postural en la práctica de las actividades artísticas. Lesiones relacionadas con la práctica de actividades artísticas. Identificación y pautas de prevención.</p>	<p>1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en movimientos propios de las actividades artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.</p>	<p>1.1. Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano. (a, b) 1.2. Identifica el tipo de hueso vinculándolo a la función que desempeña. (a, b) 1.4 Describe la estructura y función del sistema muscular, identificándolo con su funcionalidad como parte activa del sistema locomotor. (a, b) 1.5. Diferencia los tipos de músculos relacionándolos con la función que desempeñan. (a, b) 1.6. Describe la fisiología y el mecanismo de la contracción muscular. (a, b)</p>	B
	<p>2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica y estableciendo relaciones razonadas.</p>	<p>2.1 Identifica y diferencia los principales huesos, articulaciones y músculos implicados en diferentes movimientos, utilizando la terminología adecuada. (a,b)</p>	B
	<p>3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones</p>	<p>3.1 Describe las alteraciones más importantes derivadas del mal uso postural y propone alternativas saludables. (a, b, d)</p>	B
	<p>4. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales.</p>	<p>Explica las principales patologías y lesiones relacionadas con el sistema locomotor en las actividades artísticas justificando las causas principales de las mismas. (a, b, d)</p>	B

Importancia del calentamiento y de la vuelta a la calma en la práctica de actividades artísticas.			
---	--	--	--

Bloque 8. Elementos comunes 20%		Tipos
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	I
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	I
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	B
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	B
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.	I
	5.1. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	B

TEMPORALIZACION Y SECUENCIACION

Unidad SISTEMA ÓSEO: segunda quincena de marzo y primera quincena de abril

Unidad SISTEMA MUSCULAR: segunda quincena de abril y primera quincena de mayo

Unidad SISTEMA NERVIOSO (muy resumido): segunda quincena de mayo .

1º BACHILLERATO: BIOLOGIA Y GEOLOGIA

METODOLOGIA

Se ha creado un aula virtual en la plataforma papás 2.0 donde se cuelgan las explicaciones, foros, tareas evaluables, enlaces web y multitud de herramientas de enseñanza de on-line.

Las actividades propuestas tendrán en cuenta que las tareas y actividades las debe realizar el alumnado de forma autónoma aunque contarán con la ayuda, el apoyo y el seguimiento de la profesora e irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos y que no

revisten una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial.

Estas actividades serán variadas y flexibles, así las propuestas para el alumnado son: ejercicios de respuesta corta, resúmenes, trabajos de investigación, pruebas tipo test.. dando un margen de tiempo amplio para poder realizarlas.

Se atenderá tanto al desarrollo de planes de recuperación de aquel alumnado que tiene las evaluaciones anteriores pendientes de superación como al alumnado que tiene sobradamente superadas esas evaluaciones y que necesitan no caer en la desmotivación, avanzando en las siguientes unidades, en sus contenidos mínimos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

La evaluación de esta 3º trimestre se hará en base a los trabajos presentados y unas pruebas tipo test on line .

El profesor mantiene un contacto constante con los alumnos en vista a las dudas que puedan tener y aquellos trabajos incompletos o con errores graves se devuelven a los alumnos para que los reenvíen corregidos.

Las notas del tercer trimestre se tendrán en cuenta únicamente en vista a la mejora de la nota media del alumno, tanto para aquellos llevan el curso superado hasta la segunda evaluación como para aquellos alumnos que tras las recuperaciones sigan aún pendientes lo que les podría permitir superar el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACION

Para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, de manera que se podrá obtener hasta un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACION

Para 1º de bachillerato se reprograma priorizando el bloque 6, los bloques 7, 8 y 9 no se trabajarán porque ya se trabajaron parcialmente en 4º curso. Del bloque 6 solo se trabajaran los estándares marcados en rojo en la programación, que son los estándares básicos.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Tipo
Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio. 100%			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Función de nutrición. El proceso digestivo. Modelos de aparatos y su fisiología. El transporte de gases, la respiración y la circulación. Modelos de aparatos respiratorios y circulatorios y su fisiología. La excreción. Modelos de aparatos y fisiología. ▪ Función de relación. Receptores y efectores. El sistema nervioso y endocrino. Estructura y funcionamiento. La homeostasis. ▪ Función de reproducción. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario. ▪ Las adaptaciones de los animales al medio. ▪ Aplicaciones y experiencias prácticas. 	1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	<p>1.1 Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación.</p> <p>1.2 Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.</p>	B
	3. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	<p>3.1 Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química.</p> <p>3.2 Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.</p>	B
	4. Conocer la importancia de los pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	4.1 Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	B
	5. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta y completa.	3.1. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta o completa.	
	7. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	7.1 Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	B
	8. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios y su funcionamiento en invertebrados y vertebrados.	8.1 Asocia los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.	B
	9. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	9.1 Define y explica el proceso de la excreción.	B
	12. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	12.1. Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona.	B
	13. Conocer mecanismos específicos de excreción en vertebrados.	13.1 Identifica los mecanismos específicos de excreción de los vertebrados.	B
	14. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los	14.1 Compara la coordinación nerviosa y hormonal relacionando ambos sistemas.	B

	animales.		
	15. Conocer los elementos comunes a cualquier sistema nervioso y su funcionamiento.	15.1 Define estímulo, receptor, vía de transmisión y efector, e indica sus tipos.	B
	18. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (central y periférico) como funcional (somático y autónomo).	18.1 Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	B
	19. Describir los componentes del sistema endocrino y su funcionamiento básico.	19.1 Describe los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.	B
	20. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y comprender las funciones de estas, así como su control.	20.2 Describe el sistema de regulación hormonal en vertebrados.	B
	22. Comprender los fenómenos que implica la homeostasis.	22.1 Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.	B
	23. Conocer los tipos de reproducción asexual y sexual.	23.1 Describe los tipos de reproducción sexual y asexual.	B
	27. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	27.1 Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	B
	28. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	28.1 Identifica las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	B

TEMPORALIZACION Y SECUENCIACION

Unidad 8. LA CLASIFICACIÓN Y LA RELACIÓN EN LOS ANIMALES: segunda quincena de marzo y primera quincena de abril

Unidades 9 y 10. FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN ANIMALES: segunda quincena de abril y primera quincena de mayo

Unidad 11. FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN EN ANIMALES: segunda quincena de mayo

2º BACHILLERATO: BIOLOGIA

METODOLOGIA

Se trabajará únicamente en el Aula Virtual de la plataforma Google Classroom donde entregaran las tareas encomendadas al alumnado y se colgaran la grabación de clases virtuales.

Las actividades propuestas tendrán en cuenta que las tareas y actividades las debe realizar el alumnado de forma autónoma aunque contarán con la ayuda, el apoyo y el seguimiento de la profesora e irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos y que no revisten una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial.

Dado las características de esta materia, y la gran cantidad de contenidos programados para la EVAU, se trabajara de una forma mas teórica, que con ejercicios.

Se atenderá tanto al desarrollo de planes de recuperación de aquel alumnado que tiene las evaluaciones anteriores pendientes de superación como al desarrollo de aquellas unidades que están previstas en la EVAU, y que por tanto son necesarias que se trabajen.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

La evaluación de esta 3º trimestre se hará en base a los trabajos presentados y unas pruebas tipo test on line que se realizaran con una herramienta llamada Google formulario .

El profesor mantiene un contacto constante con los alumnos en vista a las dudas que puedan tener y aquellos trabajos incompletos o con errores graves se devuelven a los alumnos para que los reenvíen corregidos.

Las notas del tercer trimestre se tendrán en cuenta únicamente en vista a la mejora de la nota media del alumno, tanto para aquellos llevan el curso superado hasta la segunda evaluación como para aquellos alumnos que tras las recuperaciones sigan aún pendientes lo que les podría permitir superar el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACION

Para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una

penalización, de manera que se podrá obtener hasta un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACION

Solo se trabajaran los estándares de aprendizaje básicos y por tanto estos son los que se evaluarán:

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Tipo	
Bloque 3 Genética y evolución 60%				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La genética molecular. Estudio del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen. ▪ Replicación del ADN. Etapas y diferencias en eucariotas y procariotas. ▪ El ARN. Tipos y funciones. ▪ La expresión de los genes. Transcripción y traducción en procariotas y eucariotas. El código genético. ▪ Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer. ▪ La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación y aplicación. Organismos modificados genéticamente. ▪ Proyecto genoma. Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas. ▪ Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Determinación del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo. ▪ Evidencias del proceso evolutivo. Darwinismo y la Teoría Sintética de la evolución. Evolución y biodiversidad. 	1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.	B	
	2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella	2.1. Expone el proceso de la replicación del ADN e identifica los enzimas implicados en ella, diferenciando las etapas en procariotas y eucariotas.	B	
	3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	4. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	3.1. Expone los procesos de transcripción y traducción diferenciando los tipos de ARN y la función de cada uno de ellos	B
			3.2. Identifica y distingue los enzimas principales que intervienen en los procesos de transcripción y traducción.	B
			3.3. Analiza las características fundamentales del código genético.	B
	4. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	5. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	4.1. Elabora, interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	I
			4.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, aplicando el código genético.	B
	5. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	6. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.	5.1. Define y analiza el concepto de mutación.	B
			5.2. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes	B
	6. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.	6.1. Explica la relación entre mutación y cáncer determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.	I	

	7. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.	7.1. Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos.	A
	8. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	8.1. Informa de los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y de su influencia en los nuevos tratamientos y valora las implicaciones éticas y sociales.	A
	9. Formular los principios de la Genética mendeliana aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas.	9.1. Enuncia y aplica las Leyes de Mendel para la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo e influidos por el sexo.	B
	10. Identificar las evidencias del proceso evolutivo.	10.1. Expone y razona argumentos a favor del hecho evolutivo.	B
	11. Reconocer y distinguir los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.	11.1. Compara los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.	B
	12. Determinar los mecanismos por los que evoluciona la composición genética de las poblaciones (selección natural, mutación, migración, deriva genética, endogamia...).	12.1. Enumera y explica los factores que influyen en las frecuencias génicas dentro de las poblaciones.	A
	13. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación en la evolución de las especies.	13.1. Argumenta sobre la importancia de la mutación y recombinación para la evolución de las especies.	B

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 4:El Mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología 30%			
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de microorganismos. Microorganismos procariotas y eucariotas. Formas acelulares. 	1. Diferenciar los tipos de microorganismos y las formas acelulares en función de sus características estructurales y funcionales.	1.1. Clasifica los microorganismos atendiendo a sus características estructurales y funcionales.	
		1.2. Indica las características estructurales y funcionales de las formas acelulares.	

<ul style="list-style-type: none"> Métodos de estudio de los microorganismos. Esterilización y pasteurización. Los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos. Los microorganismos como agentes productores de enfermedades. <p>La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales.</p>	2. Identificar los métodos de aislamiento y cultivo de los microorganismos	2.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.		
	3. Conocer las técnicas de esterilización y pasteurización	3.1. Explica las técnicas de esterilización y pasteurización.		
	4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.	4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.		
	5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos.	5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.		
	6. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	6.1. Analiza la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales.		
		6.2. Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria alimentaria...).		

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Ti
Bloque 5: La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones 10%			
<ul style="list-style-type: none"> El sistema inmunitario. Concepto de inmunidad. La inmunidad inespecífica y específica. Características. Tipos de inmunidad específica: celular y humoral. Células responsables. Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica. Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune. Inmunidad natural y artificial. Sueros y vacunas. Su importancia 	1. Conocer el concepto de inmunidad.	1.1. Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario.	B
	2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus características.	1.2. Precisa los conceptos de antígeno y de anticuerpo.	B
		2.1. Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica.	B
		2.2. Describe los mecanismos de respuesta humoral y celular.	B
	2.3. Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y secundaria.	B	
	3. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.	3.1. Detalla la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.	I
	4. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	4.1. Clasifica y explica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	I
	5. Distinguir entre inmunidad natural y artificial y valorar la	5.1. Describe inmunidad natural y artificial.	B

<p>en la lucha contra las enfermedades infecciosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfunciones del sistema inmunitario. ▪ Sistema inmunitario y cáncer. Producción de anticuerpos monoclonales. ▪ El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Sistema Nacional de Trasplantes. Reflexión ética sobre la donación de órganos. 	<p>importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas.</p>	<p>5.2. Analiza la acción de sueros y vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.</p>	<p>B</p>
---	---	---	----------

TEMPORALIZACION Y SECUENCIACION

Unidad GENETICA MOLECULAR (ADN): segunda quincena marzo

Unidad MUTACIONES: primera quincena de abril

Unidad MICROBIOLOGIA: segunda quincena de abril

Unidad INMUNOLOGIA: primera quincena de mayo

La segunda quincena de mayo la dedicaremos a hacer ejercicios tipo EVAU, y recuperaciones pendientes de 1ª y 2ª evaluación.

2º BACHILLERATO: CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE

METODOLOGIA

Se trabajará únicamente en el Aula Virtual de la plataforma Google Classroom donde entregaran las tareas encomendadas el alumnado y se colgaran la grabación de clases virtuales.

Las actividades propuestas tendrán en cuenta que las tareas y actividades las debe realizar el alumnado de forma autónoma aunque contarán con la ayuda, el apoyo y el seguimiento de la profesora e irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos y que no revisten una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial.

Estas actividades seran variadas y flexibles, asi las propuestas para el alumnado son: ejercicios de respuesta corta, ejercicios sobre imágenes, resúmenes, trabajos de investigación, dando un margen de tiempo amplio para poder realizarlas. Las actividades las enviaron a la plataforma correspondiente o en su defecto al correo oficial de la Junta.

Se atenderá tanto al desarrollo de planes de recuperación de aquel alumnado que tiene las evaluaciones anteriores pendientes de superación como al alumnado que tiene sobradamente superadas esas evaluaciones y que necesitan no caer en la desmotivación, avanzando con las siguientes unidades, en sus contenidos mínimos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

La evaluación de esta 3º trimestre se hará en base a los trabajos presentados. El profesor mantiene un contacto constante con los alumnos en vista a las dudas que puedan tener y aquellos trabajos incompletos o con errores graves se devuelven a los alumnos para que los reenvíen corregidos.

Las notas del tercer trimestre se tendrán en cuenta únicamente en vista a la mejora de la nota media del alumno, tanto para aquellos llevan el curso superado hasta la segunda evaluación como para aquellos alumnos que tras las recuperaciones sigan aún pendientes lo que les podría permitir superar el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACION

Para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, de manera que se podrá obtener hasta un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

CRITERIOS DE EVALUACION

Solo se trabajaran los estándares básicos y por tanto se evaluaran estos:

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 6. La biosfera y los recursos naturales asociados 60%			Tipo
<ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas, los biomas y la biosfera. • Las relaciones tróficas de los ecosistemas. 	1. Explicar y relacionar los conceptos de ecosistema, bioma y biosfera.	Explica y relaciona los conceptos de ecosistema, bioma y biosfera.	B
	2. Reconocer las relaciones tróficas de los	Describe los niveles tróficos y esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.	B

<ul style="list-style-type: none"> • Parámetros tróficos. Factores que influyen en la producción primaria. • Flujo de energía y ciclo de la materia en los ecosistemas. Ciclos biogeoquímicos. • La autorregulación de los ecosistemas y la repercusión de la acción humana. • La biodiversidad, su importancia y su pérdida. • El suelo, su uso y su alteración. • Los recursos agrícolas, ganaderos y forestales y los impactos ambientales derivados de su uso. • El sistema litoral y su valor ecológico. • Los recursos pesqueros. 	ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su eficiencia ecológica.	2.1. Explica los parámetros tróficos e identifica los factores limitantes de la producción primaria y los que aumentan su eficiencia ecológica.	I	
	2.2.	Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.	B	
	2.4.	Explica las causas de las diferencias de la producción primaria en mares y continentes.	A	
	3. Comprender el flujo de energía y la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S).	3.1.	Explica el flujo de energía y los ciclos de la materia en los ecosistemas razonando el concepto de ciclo biogeoquímico.	B
	3.2.	Esquematiza los principales ciclos biogeoquímicos argumentando la importancia de su equilibrio.	A	
	4. Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre ellos.	4.1.	Describe los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas, las comunidades y las poblaciones e interpreta gráficas y esquemas sobre dichos mecanismos.	I
	4.2.	Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas e interpreta la variación de los parámetros tróficos.	B	
	4.3.	Argumenta la repercusión de la acción humana sobre el proceso de sucesión ecológica (regresión).	B	
	5. Valorar la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.	5.1.	Analiza el concepto de biodiversidad.	B
	5.2.	Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.	B	
	5.3.	Describe las acciones humanas que influyen sobre la biodiversidad y propone medidas para su conservación.	B	
	6. Explicar la edafogénesis e identificar los tipos de suelo relacionándolos con el clima y la litología.	6.1.	Describe qué es el suelo y analiza su proceso de formación.	B
	6.2.	Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con el clima y la litología.	A	
	7. Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.	7.1.	Enumera y analiza las causas de degradación del suelo y propone medidas para su conservación.	B
	7.2.	Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.	A	
	8. Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.	8.1.	Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.	B
	9. Comprender las características y el valor ecológico del sistema litoral identificando impactos que le afectan.	9.1.	Describe las características del sistema litoral y justifica su valor como fuente de recursos y biodiversidad.	I
	9.2.	Analiza los impactos ambientales producidos sobre el sistema litoral y propone medidas para su conservación.	B	

	10. Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.	10.1. Analiza la evolución de los recursos pesqueros reflexionando sobre su explotación o sobreexplotación.	I
		10.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con los impactos que produce.	I

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Tipo
Bloque 7. La gestión ambiental y el desarrollo sostenible 40%			Tipo
<ul style="list-style-type: none"> Los modelos de desarrollo. Análisis y gestión ambiental. Instrumentos. Los residuos y su gestión. 	1. Establecer diferencias entre el desarrollo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.	1.1. Analiza y argumenta las diferencias entre el desarrollo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.	B
		1.2. Propone estrategias para un modelo sostenible del uso de los recursos y de la generación de impactos.	B
		1.3. Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.	I
	2. Comprender algunos instrumentos de evaluación ambiental (indicadores ambientales y huella ecológica).	2.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras.	I
	3. Conocer la ordenación del territorio como instrumento de gestión ambiental interpretando matrices sencillas.	3.1. Analiza la ordenación del territorio como instrumento de gestión ambiental interpretando matrices sencillas.	A
	4. Considerar los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental.	4.1. Enumera los principales organismos nacionales e internacionales explicando su influencia en materia medioambiental. 4.2. Busca información en la legislación española sobre normativa de impactos ambientales y de prevención.	I A
5. Valorar la protección de espacios naturales como instrumento eficaz de gestión ambiental.	5.1. Argumenta la protección de espacios naturales como instrumento eficaz de gestión ambiental.	B	
6. Determinar el origen de los residuos y las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.	6.1. Relaciona el consumo con la generación de residuos y el deterioro del medio y clasifica los residuos según su origen, naturaleza y posibles efectos.	B	

TEMPORALIZACION Y SECUENCIACION

Unidad 8 RECURSOS DE LA BIOSFERA: segunda quincena de marzo

Unidad 9 RECURSOS ENERGETICOS Y MINERALES(resumido): primera quincena de abril

Undidad 10 OTROS RECURSOS Y SU GESTION: segunda quincena de abril y primera de mayo.

Esta materia no esta presente en la EVAU, y por tanto no hay que preparar al alumnado.