



1.

INTRODUCCIÓN

El Decreto 8/2020, de 12 de marzo sobre medidas extraordinarias a adoptar con motivo del brote del COVID-19 determinó la suspensión de la actividad docente presencial en todos los niveles educativos. Desde el día 16 de marzo de 2020 hemos desarrollado las actividades de aprendizaje de forma no presencial. La situación de prórroga del estado de alarma plantea que el regreso del alumnado no se produzca hasta que las autoridades sanitarias así lo establezcan. Por tanto en este último trimestre, se hace necesaria una **reprogramación curricular** que se adapte a las exigencias de esta nueva situación.

Para esta reprogramación seguimos las INSTRUCCIONES DE 13 DE ABRIL DE 2020, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES SOBRE MEDIDAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2019-2020, ANTE LA SITUACIÓN DE ESTADO DE ALARMA PROVOCADA POR CAUSA DEL BROTE DEL VIRUS COVID-19. Estas instrucciones se aplican sobre la programación de la materia que se encuentra disponible en la página web del centro desde el inicio del curso. Este documento recoge las modificaciones aplicadas a dicha programación, manteniéndose vigentes todos los aspectos recogidos en la misma que no sean modificados en este documento.

Las medidas que aquí se contemplan se centrarán en el trabajo por parte del alumnado para el repaso y refuerzo de objetivos y contenidos de los dos trimestres anteriores y para profundizar en las competencias clave y en la presentación de contenidos que se consideran básicos y mínimos durante este trimestre, de manera que se garantice al alumnado la superación de la materia y del curso escolar, así como la adquisición de los conocimientos previstos durante el mismo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se trabajará a través de un Aula Virtual creada en la plataforma de Google Classroom, junto con el resto de herramientas que proporciona Google (gmail, drive, meet, docs, etc) y las que pueden ser vinculadas a las mismas (smart learning, etc). Además se utilizarán las aplicaciones necesarias para el desarrollo del contenido de la materia, se trata de software libre accesible para todos los alumnos. Por otro lado, continúa abierta la comunicación a través del correo rocio.institutos@gmail.com, utilizado durante las dos primeras evaluaciones como medio de entrega de prácticas y de comunicación con los grupos. También se utilizará el módulo de comunicación del PAPAS si fuese necesario.

Se trabaja por tanto con un conjunto de recursos informáticos variados, flexibles y accesibles a todo el alumnado, y se ofrecen distintas alternativas de comunicación para garantizar que esta sea fluida.

Las actividades propuestas tendrán en cuenta que estas deben ser realizadas por el alumnado de forma autónoma aunque contarán con la ayuda, el apoyo y el seguimiento de la profesora. Dichas actividades irán encaminadas al refuerzo y recuperación de los contenidos ya dados para aquellos alumnos que así lo requieran, y se continuará avanzando solo en aquellos contenidos que se consideren básicos y que no revisten una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta que se está trabajando de manera no presencial. Se pretende atender así tanto al desarrollo de planes de refuerzo de aquel alumnado que no ha superado las evaluaciones anteriores como al alumnado que ha superado dichas evaluaciones y que necesitan no caer en la desmotivación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al comienzo de cada semana se publicará en el aula virtual el material y las actividades que se deban trabajar durante la misma, de manera que el alumnado pueda distribuir y gestionar el tiempo que le dedica al contenido propuesto según sus necesidades personales. El seguimiento y resolución de dudas por parte de la profesora, se hará a lo largo de toda la semana y las entregas por parte del alumnado se pedirán al final de la misma. Teniendo en cuenta la situación actual se podrá flexibilizar la fecha de las diferentes entregas a realizar.

Los instrumentos para la evaluación que se utilizarán serán los indicados en la programación de la materia (ejercicios, prácticas, pruebas escritas, etc) pero utilizando las herramientas descritas en el apartado anterior.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Criterios de calificación

La calificación del alumnado en las evaluaciones ordinaria y extraordinaria se obtendrá en base a los porcentajes indicados en este apartado.

Para obtener la nota del alumnado se calculará por un lado, la nota alcanzada por el alumno en las tres evaluaciones de las que consta el curso, y por otro, la nota alcanzada por el alumno en las dos primeras evaluaciones, para lo que se prorratearán los porcentajes entre los CE evaluados en las mismas; al alumno se le asignará la nota más alta de las dos, de esta manera se garantiza que el período en situación de confinamiento no perjudique la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre.

Los porcentajes asignados a los CE teniendo en cuenta las tres evaluaciones de las que consta el curso son:

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 1º BACHILLERATO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Unidades didácticas	1ª Eval	2ª Eval	3ª Eval
CE 1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción	<ol style="list-style-type: none"> Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Explica que nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación. 	UD 1	5%		
CE 2. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto	<ol style="list-style-type: none"> Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento. Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema. Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información. Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto. 	UD 2	3%		
CE 3. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación	<ol style="list-style-type: none"> Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes las funciones que realiza. Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante. 	UD 2	3%		
CE 4. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos	<ol style="list-style-type: none"> Diseña bases de datos sencillas y /o extrae información, realizando consultas, formularios e informes. Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario. 	UD 3, UD 4, UD 6, UD 7	26%	25%	

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 1º BACHILLERATO

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado. 4. Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos. 5. Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas. 6. Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia. 				
CE 5. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible. 2. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos. 3. Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes. 	UD 5		2%	
CE 6. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales. 	UD 5		2%	
CE 7. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos. 	UD 5		1%	
CE 8. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes. 	UD 8, UD 9			7%
CE 9. Analizar y resolver problemas de tratamiento de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte 	UD 8, UD 9			6%

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 1º BACHILLERATO

información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven	más pequeñas.				
CE 10. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado	1. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.	UD 8, UD 9			6%
CE 11. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación	1. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.	UD 8, UD 9			7%
CE 12. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	1. Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.	UD 8, UD 9			7%

A continuación se recogen los porcentajes prorrateados entre los RA impartidos en las dos primeras evaluaciones:

Criterios de evaluación	Unidades didácticas	1ª Eval	2ª Eval	3ª Eval
CE 1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción	UD 1	8%		
CE 2. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto	UD 2	4%		
CE 3. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación	UD 2	4%		
CE 4. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas	UD 3, UD 4, UD 6,	39%	37%	

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 1º BACHILLERATO

específicos	UD 7			
CE 5. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas	UD 5		3%	
CE 6. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa	UD 5		3%	
CE 7. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática	UD 5		2%	
CE 8. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos	UD 8, UD 9			0%
CE 9. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven	UD 8, UD 9			0%
CE 10. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado	UD 8, UD 9			0%
CE 11. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación	UD 8, UD 9			0%
CE 12. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	UD 8, UD 9			0%

Para superar la materia, el alumno deberá haber obtenido en cada uno de los CE trabajados durante la primera y segunda evaluación una nota superior o igual a 5.

Procedimiento de recuperación

El alumnado tendrá que recuperar únicamente los CE no superados, teniendo en cuenta que se utilizarán las herramientas descritas anteriormente para el desarrollo o realización de las actividades de recuperación.

Se deberá obtener una calificación superior o igual a 5 en cada uno de los CE a recuperar, para poder superar la materia en la evaluación correspondiente (ordinaria o extraordinaria). Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación indicados.

La recuperación de la 1ª evaluación se realizó durante la 2ª evaluación.

La recuperación de la 2ª evaluación se realizará durante la 3ª evaluación.

El periodo de tiempo que se dedicará al repaso/refuerzo del contenido de la 2ª evaluación, de cara a la recuperación de la misma será del 9 de abril al 3 de mayo. Durante este periodo el alumno deberá realizar un conjunto de prácticas que cubren los contenidos que no haya superado. Cada alumno se podrá distribuir el tiempo dedicado a cada contenido de acuerdo a su ritmo de trabajo y necesidades, contando en todo momento con la ayuda y apoyo de la profesora.

El periodo de tiempo que se dedicará al repaso/refuerzo del contenido de la 1ª evaluación, de cara a la recuperación de la evaluación extraordinaria será del 4 de mayo al 29 de mayo. Durante este periodo el alumno deberá realizar un conjunto de prácticas que cubren los contenidos no superados. Cada alumno se podrá distribuir el tiempo dedicado a cada contenido de acuerdo a su ritmo de trabajo y necesidades, contando en todo momento con la ayuda y apoyo de la profesora.

En la evaluación extraordinaria se recuperarán los CE no superados en la evaluación ordinaria. Se aplicarán las actividades de recuperación, herramientas y criterios de calificación indicados en este documento.

Criterios de promoción

Los criterios de promoción serán los establecidos en la normativa oficial, publicados en el Portal de Educación de Castilla la Mancha, y a la que se puede acceder a través del siguiente enlace:

<http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/evaluacion-educativa/normativa-evaluacion>