

## REPROGRAMACIÓN CURRICULAR DEPARTAMENTO DE INGLÉS

El Decreto 8/2020, de 12 de marzo sobre medidas extraordinarias a adoptar con motivo del brote del COVID-19 determinó la suspensión de la actividad docente presencial en todos los niveles educativos. Desde el día 16 de marzo de 2020 hemos desarrollado las actividades de aprendizaje de forma no presencial. La situación de prórroga del estado de alarma plantea que el regreso del alumnado no se produzca hasta que las autoridades sanitarias así lo establezcan. Por tanto en este último trimestre, se hace necesaria una reprogramación curricular que se adapte a las exigencias de esta nueva situación.

Para esta reprogramación seguimos las INSTRUCCIONES DE 13 DE ABRIL DE 2020, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES SOBRE MEDIDAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2019-2020, ANTE LA SITUACIÓN DE ESTADO DE ALARMA PROVOCADA POR CAUSA DEL BROTE DEL VIRUS COVID-19.

Las medidas que aquí se contemplan se centrarán en el trabajo por parte del alumnado para el repaso y refuerzo de objetivos y contenidos de los dos trimestres anteriores y para profundizar en las competencias clave y en la presentación de contenidos que se consideran básicos y mínimos para garantizar al alumnado la superación de la materia y del curso escolar.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Tras unos primeros días de adaptación y toma de contacto con las diferentes situaciones de acceso a Internet de los alumnos, las profesoras del departamento están usando las plataformas de Google Classroom, Delphos Papás Comunicación y Aula Virtual y sus correos personales para llevar a cabo las actividades de enseñanza y aprendizaje y el seguimiento de los alumnos, además de algunas pruebas online.

Siguiendo las instrucciones recibidas, se utilizan una variedad de herramientas y actividades para completar los contenidos imprescindibles y hacer repaso de los trimestres anteriores.

### REPROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos que se ha decidido suprimir en cada curso se encuentran en el **Anexo I** final entre paréntesis y en negrita.

- Se espera poder **acabar de ver los últimos contenidos nuevos** en las tres primeras semanas de mayo.
- Se espera poder **dedicar la última semana de mayo al repaso de los contenidos principales que habría que consolidar.**
- Después de la evaluación **ordinaria del 5 de junio**, los alumnos con evaluación positiva tendrán actividades de refuerzo y los que tengan evaluación negativa tendrán repaso de cara a la evaluación **extraordinaria del 23 de junio.**

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN**

### **EVALUACIÓN ORDINARIA**

Siguiendo las instrucciones recibidas, el último trimestre no podrá bajar la calificación obtenida en los anteriores trimestres, que en el Departamento se ha decidido ponderar con:

- **40% para el primer trimestre** y
- **60% para el segundo trimestre.**

El trabajo y desarrollo de actividades por parte de los alumnos en el **tercer trimestre**, podrá suponer aumento de hasta un

- **20% en la calificación final.**

- Es obligatorio entregar los **PRI (límite 20 mayo)**o planes de recuperación individual que se haya asignado a alumnos con evaluaciones pendientes de forma completa y correcta. **La no presentación de estas actividades supondrá que el alumno suspenda la asignatura.**

### **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

Para recuperar la asignatura, se tendrán que reunir los siguientes requisitos:

- Se volverá a requerir a los alumnos la **presentación de actividades que no hubiesen presentado previamente. 30%**
- Presentación de **actividades de repaso. 40% (15 junio)**
- Realización de una **prueba objetiva.30% (15 junio)**

### **RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

#### **- ORDINARIA**

Para recuperar la asignatura, se tendrán que reunir los siguientes requisitos:

- **llegando a 4 en la ponderación de 1ª y 2ª evaluación del curso actual, el alumno aprueba el curso o cursos que tuviera suspensos anteriormente.**

**De no ser así, se pedirá:**

- Presentación de **actividades de repaso. 40% (20 mayo)**
- Realización de una **prueba objetiva.60% (20 mayo)**

#### **- EXTRAORDINARIA**

- **(llegando a 4 aprueban otros cursos anteriores pendientes)**
- Presentación de **actividades de repaso. 40% (16 junio)**
- Realización de una **prueba objetiva.60% (16 junio)**

## ANEXO I

### CONTENIDOS QUE SE MANTIENEN Y QUE SE SUPRIMEN

#### 1ºESO

GRAMÁTICA	VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjetivos posesivos: my, your, his, her, its, our, their y Possessive's.</li> <li>- Have got: oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</li> <li>- Pronombres demostrativos: this, these, that y those.</li> <li>- Pronombres sujeto: I, you, he, she, it, we, they</li> <li>- Pronombres objeto: me, you, him, her, it, us, you, them.</li> <li>- Imperativos.</li> <li>- Be: oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</li> <li>- There is / there are: oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</li> <li>- Contables e incontables: a/an, some y any.</li> <li>- Presente Simple: oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</li> <li>- Adverbios de frecuencia.</li> <li>- Verbo + -ing y verbos + nombre.</li> <li>- Comparativos y superlativos.</li> <li>- Presente continuo.</li> <li>- Presente continuo / presente simple.</li> <li>- Can / can't y must / mustn't.</li> <li>- Contables e incontables.</li> <li>- Pasado simple: oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</li> <li>- There was / There were.</li> <li>- <b>(will- won't / be going to)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Países y nacionalidades.</li> <li>- La clase.</li> <li>- Plurales</li> <li>- Preposiciones de lugar.</li> <li>- Días de la semana.</li> <li>- Asignaturas.</li> <li>- La familia y la casa.</li> <li>- Mascotas.</li> <li>- Números ordinales.</li> <li>- Rutinas.</li> <li>- Actividades de tiempo libre.</li> <li>- Las estaciones.</li> <li>- Deportes.</li> <li>- El tiempo.</li> <li>- Medios de transporte.</li> <li>- Verbos de acción.</li> <li>- Música.</li> <li>- Comida.</li> <li>- Ropa</li> <li>- Apariencia</li> <li>- <b>(Viaje espacial)</b></li> </ul>

## 2ºESO

GRAMÁTICA	VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Presente simple y presente continuo.</li><li>- Verbo + -ing/ sustantivo.</li> <li>- Pasado simple.</li> <li>- <i>(There) was/ there were.</i></li> <li>- <i>Used to.</i></li> <li>- Pasado simple y pasado continuo: <i>when</i> y <i>while.</i></li> <li>- <i>As</i> + pasado continuo.</li> <li>- <i>Will/ won't</i></li> <li>- 1ª condicional. (<i>if.../ unless...</i>)</li> <li>- <i>Be going to</i> para planes e intenciones.</li> <li>- <i>Be going to</i> y <i>will</i> para predicciones.</li> <li>- Adverbios de modo.</li> <li>- Verbos modales: <i>can /can't, could/ couldn't</i></li> <li>- Comparación de adverbios.</li> <li>- Present Perfect.(<i>ever, never</i>)<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbos modales: <i>should/ shouldn't, must/mustn't, have (got) to</i> + infinitivo</li></ul></li> <li>- Pronombres indefinidos.</li> <li>- Quantifiers: <i>some, any, a lot of, much,many,(not) enough.</i></li> <li>- <i>Could</i> para peticiones educadas.</li><li>-<b>(Pronombres reflexivos.)</b></li><li>-<b>( Question tags.)</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clothes.</li><li>- Free-time activities.</li><li>- Events.</li><li>- Adjectives expressing feelings.</li> <li>- Materials and Containers.</li> <li>- Parts of the body.</li> <li>- The Environment.</li> <li>- Illness.</li> <li>- Money.</li> <li>- Verbs and prepositions of movement.</li> <li>- Life stages.</li> <li>- Verb phrases (do well, take up, invite someone over, etc.)</li> <li>- Jobs.</li> <li>- Holidays (go abroad, miss a flight,etc.)</li> <li>- Wild nature verbs.</li> <li>- Adjectives (afraid, brave, clever, embarrassed, friendly, patient, etc).</li> <li>- Everyday things.</li> <li>- TV programmes.</li> <li>- <b>(Street furniture (bench, post box, pavement,etc.)</b></li> <li>- <b>(Kitchen objects (fork, jug, knife, kettle, plate,spoon,etc.)</b></li></ul>

### 3ºESO

GRAMÁTICA	VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pasado simple.</li><li>- Presente simple y presente continuo.</li><li>- Comparativos y superlativos.</li><li>- Modales de obligación, prohibición y necesidad.</li><li>- Modales de habilidad, permiso y consejo.</li><li>- Cuantificadores.</li><li>- Pasado simple y pasado continuo: <i>when</i> y <i>while</i>.</li><li>- Presente perfecto con <i>for</i> y <i>since</i>.</li><li>- Presente perfecto con <i>already</i>, y <i>yet</i>.</li><li>- Presente perfecto / pasado simple.</li><li>- Presente perfecto com <i>ever</i> y <i>never</i>.</li><li>- Pasado perfecto.</li><li>-Pronombres relativos.</li><li>- Modales de deducción.</li><li>- Pasiva de presente y pasado.</li><li>- Will y Be going to</li><li>- Planes de futuro concertado.</li><li>- Primera (y <b>segunda condicional.</b>)</li><li><b>(- Estilo indirecto.)</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sentimientos y cualidades.</li><li>- Vacaciones.</li><li>- Comida.</li><li>- Comportamiento.</li><li>- Sufijos.</li><li>- Películas e historias.</li><li>- Dinero y compras.</li><li>- Actividades de tiempo libre.</li><li>- Phrasal verbs con “up”.</li><li>- Emociones.</li><li>- Aparatos.</li><li>- Adjetivos con <i>-ed</i> y <i>-ing</i>.</li><li>- Delitos.</li><li>- Medioambiente.</li><li>- Deportes de invierno.</li><li>- Trabajos de casa.</li><li>- Adjetivos de personalidad.</li><li><b>(- Phrasal verbs.)</b></li><li><b>(- Voluntariado.)</b></li></ul>

4ºESO

GRAMÁTICA	VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modales: obligation, prohibition, necessity, advice, ability, permission.</li> <li>- Presente simple / Presente Continuo.</li> <li>- Pasado simple / Pasado Continuo / <i>used to</i>.</li> <li>- Presente Perfecto simple y continuo: <i>still, yet, already, just</i>.</li> <li>- Pasado simple/ Presente perfecto: <i>for, since, ago</i>.</li> <li>- Pasado simple and pasado perfecto simple.</li> <li>- <i>Enough, (a) few, (a) Little, lots of, plenty of, too much, too many</i>.</li> <li>- Pasiva: pasado, presente y future (will).</li> <li>- Pronombres reflexivos, each other, and one another.</li> <li>- Primera, segunda y tercera condicional.</li> <li>- Question forms.</li> <li>- Object and subject questions.</li> <li>- Verbs with –ing and to infinitive.</li> <li>- Estilo indirecto: <i>statements, questions, suggestions and offers</i>.</li> <li>- Future tenses: presente simple y continuo, be going to, will.</li> <li><b>(- Futuro continuo.)</b></li> <li><b>(- Comparativos y superlativos.)</b></li> <li>- Defining and non-defining relative clauses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technology.</li> <li>- Sport.</li> <li>- Money.</li> <li>- Adjetivos de personalidad.</li> <li>- Collocations: get and make.</li> <li>- Natural environments.</li> <li>- Advertising.</li> <li>- Shopping: shops and supermarkets.</li> <li>- Function verbs: process, absorb, crash, release, rest, repair, perform, etc.</li> <li>- Phrasal Verbs (pg. 46-47, 52-53)</li> <li>- Aches and Pains.</li> <li>- Digital technology.</li> <li>- Nouns: manners.</li> <li>- Entertainment nouns.</li> <li>- Phrasal verbs: travel.</li> <li><b>(- Nouns: weather.)</b></li> <li><b>(- Idioms: have and take.)</b></li> <li><b>(-Abstract nouns: aggression, anxiety, bravery, compassion, etc.)</b></li> </ul>

## 1ºBACHILLERATO

GRAMÁTICA	VOCABULARIO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Present simple / Present Continuous.</li><li>- Present perfect simple and continuous.</li><li>- Subject and Object questions.</li><li>- Comparatives and superlatives.</li><li>- Past simple / Past Continuous/ Past perfect/ <i>Used to, Would</i></li><li>- Future tenses: present simple and continuous, be going to, will.</li><li>- Future continuous y future perfect.</li><li>- Time clauses.</li><li>- Defining and non-defining Relative clauses.<ul style="list-style-type: none"><li>- Reported speech: <i>statements, questions, commands, suggestions and offers.</i></li><li>- Modals: obligation, prohibition, necessity, advice, ability, permission. Modal perfects.</li></ul></li><li>- The Passive. The Causative.</li><li>- Conditional sentences.</li><li>- Gerunds and infinitives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Get, go, make, do.</li><li>- Phrasal Verbs (go).</li><li>- -ed / -ing adjectives.</li><li>- The future.</li><li>- Reflexive verbs.</li><li>- Entertainment nouns.</li><li>- Body idioms.<ul style="list-style-type: none"><li>- Values.</li></ul></li><li>- Idiomatic expressions.</li><li>- Relationships: verbs.</li><li>- Attitudes.</li><li>- Each other/ one another.</li><li>- Invention and Discovery.</li><li>- Prefixes.</li><li>- Describing objects.</li><li>- Charity work.</li><li>- Compound nouns.</li><li>- Issues and action.</li><li><b>(- Travel: verbs and collocations.)</b></li></ul>

WRITING
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Write a narrative.</li><li>2. A discussion essay.</li><li>3. An opinión essay.</li><li>4. A description of a place.</li></ol>

**En 2º de Bachillerato no se ha suprimido ningún contenido.**

## **1°SMR**

### **Unit 1: Computers**

- Vocabulary: Uses of computers. Studying IT
- Reading: Computer in everyday life
- Grammar: Present simple and adverbs of frequency
- Listening: School routines
- Speaking: Meeting new people
- Writing: Personal uses of computers

### **Unit 2: Parts of a computer**

- Vocabulary: Peripherals. Types of computers. The system unit.
- Reading: Mamoru, a robot that helps you
- Grammar: Comparatives and superlatives
- Listening: Characteristics of a computer
- Speaking: Buying and selling a computer
- Writing: A for and against essay

### **Unit 3: Computer devices**

- Vocabulary: Input and output devices. Storage devices
- Reading: Printers, out friends?
- Grammar: Relative clauses, for + -ing
- Listening: Storing data
- Speaking: Describing an object
- Writing: Describing a gadget

### **Unit 4: Technical support**

- Vocabulary: Computer problems
- Reading: Rules for good customer service
- Grammar: Questions
- Listening: Dealing with customer complaints
- Speaking: Solving problems
- Writing: A letter of complaint

## Unit 5: The Internet I

- Vocabulary: The alphabet. Domain names. Email addresses.
- Reading: Work experience abroad
- Grammar: Present simple and present continuous
- Listening: Setting up a business
- Speaking: Exchanging business cards
- Writing: An informal email

De las unidades 6 a 9 sólo se podrán ver contenidos muy puntuales que aparecen en negrita:

## Unit 6: The Internet II

- Vocabulary: Netiquette
- Reading: Forum rules
- **Grammar: Past simple**
- Listening: A personal story
- Speaking: Pronunciation of –ed. Telling stories in the past
- Writing: A blog entry

## Unit 7: Entertainment

- Vocabulary: Social networks. Types of videogames
- Reading: The other side of social networks
- Grammar: Future simple. Be going to
- Listening: Presentation of a game
- Speaking: Predictions and plans
- Writing: A videogame review

## Unit 8 : Dangers

- Vocabulary: Computer crimes and dangers
- Reading: The top five computer crimes
- **Grammar: Modal verbs**
- Listening: A bad experience
- Speaking: Giving advice
- Writing: Asking for / giving advice

## Unit 9: Office software

- Vocabulary: Word processors
- Reading: Commands in Microsoft Word
- Grammar: Imperative. Let's and please.
- Listening: Introducing data
- Speaking: Revision
- Writing: Giving instructions