

•

INTRODUCCIÓN

El Decreto 8/2020, de 12 de marzo sobre medidas extraordinarias a adoptar con motivo del brote del COVID-19 determinó la suspensión de la actividad docente presencial en todos los niveles educativos. Desde el día 16 de marzo de 2020 hemos desarrollado las actividades de aprendizaje de forma no presencial. La situación de prórroga del estado de alarma plantea que el regreso del alumnado no se produzca hasta que las autoridades sanitarias así lo establezcan. Por tanto en este último trimestre, se hace necesaria una **reprogramación curricular** que se adapte a las exigencias de esta nueva situación.

Para esta reprogramación seguimos las INSTRUCCIONES DE 13 DE ABRIL DE 2020, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES SOBRE MEDIDAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2019-2020, ANTE LA SITUACIÓN DE ESTADO DE ALARMA PROVOCADA POR CAUSA DEL BROTE DEL VIRUS COVID-19.

Las medidas que aquí se contemplan se centrarán en el trabajo por parte del alumnado para el repaso y refuerzo de objetivos y contenidos de los dos trimestres anteriores y para profundizar en las competencias clave y en la presentación de contenidos que se consideran básicos y mínimos para garantizar al alumnado la superación de la materia y del curso escolar.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En primer lugar se ha confirmado que todo el alumnado matriculado en las materias dispone de medios informáticos suficientes para continuar su proceso enseñanza-aprendizaje on line.

Se trabajará con el Aula Virtual de la plataforma classroom y Aula Virtual Papás, con las herramientas que nos proporciona. Estos recursos informáticos, por una parte, han demostrado que propician recursos variados, flexibles, accesibles a todo el alumnado.

Las actividades propuestas tendrán en cuenta que las tareas y actividades las debe realizar el alumnado de forma autónoma aunque contarán con la ayuda, el apoyo y el seguimiento del profesorado e irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos y que no revisten una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial.

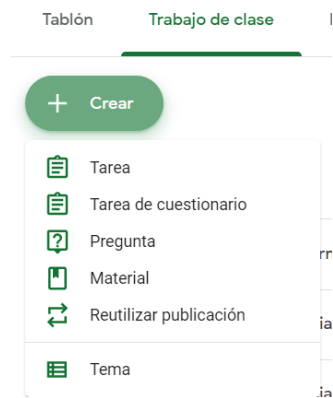
Se atenderá tanto al desarrollo de planes de refuerzo de aquel alumnado que tiene las evaluaciones anteriores pendientes de superación como al alumnado que tiene sobradamente superadas esas evaluaciones y que necesitan no caer en la desmotivación. Por tanto las actividades planteadas tendrán una dificultad graduada de manera que el alumnado se sitúe en el nivel que necesita (básico, intermedio, avanzado).

•

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos para la evaluación que se utilizarán serán:

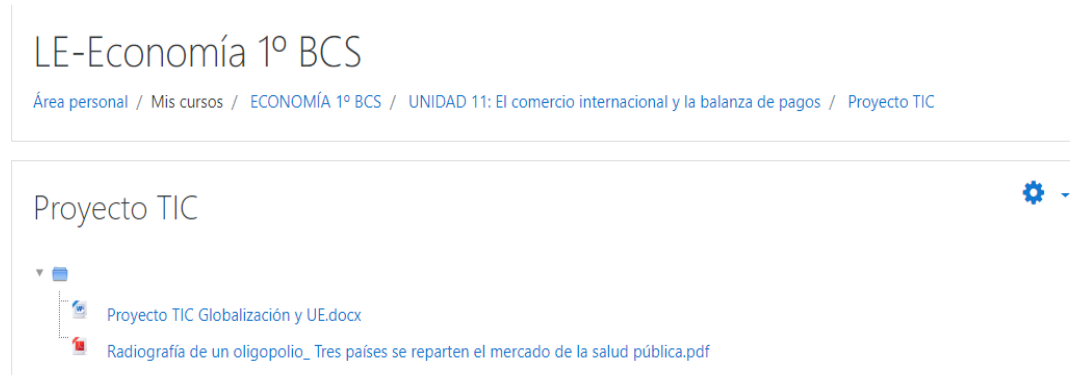
- 1 Tareas evaluables creadas con las herramientas de Classroom.



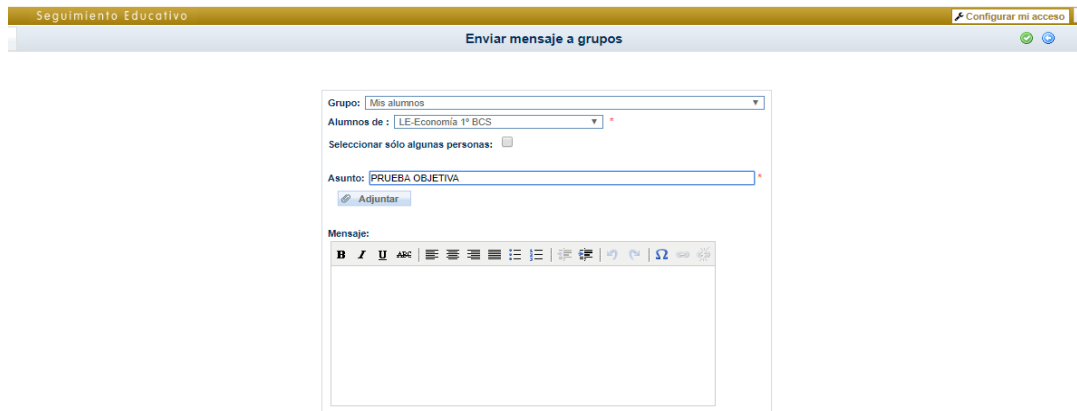
- 2 Tareas evaluables Actividades o proyectos TIC que se han subido al Aula Virtual Papás, con el que se evalúa unos estándares previamente informados al alumnado.



-
- 3 Actividad de investigación (relacionados con la actualidad) que se han subido al Aula Virtual Papás, con el que se evalúa unos Estándares de Aprendizaje previamente informados al alumno.



- 4 Prueba objetiva realizada a través de: classroom, meet, envío de la misma por mail o papas y por mensajería de Papás de forma simultánea. En estas pruebas, se evalúan aquellos Estándares de Aprendizaje previamente informados al alumnado.



- **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL. PRIMER CICLO DE ESO.**

•

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra materia, para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas (1ª evaluación 50% 2ª evaluación 50%). El período en situación de confinamiento no podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización de manera que se podrá obtener un 10% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

Hay alumnos con evaluaciones pendientes a los cuales se les ha enviado sus correspondientes Planes de Recuperación.

Hay un alumno con la materia pendiente de 1º ESO, al cual se le entrega su Plan de Recuperación.

PUBLICIDAD

Se informará de esta reprogramación al alumnado y a sus familias a través de la plataforma Papás 2.0 y la página web del centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

En el Tercer Trimestre hay 1 bloque de conocimiento.

LA NOTA FINAL DEL CURSO SE CONFORMARÁ MEDIANTE LA MEDIA PONDERADA DE LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES: 50% 50%. La tercera evaluación (+10%) contribuirá para subir la nota final del curso: Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de Aprendizaje	CC	T	Tip o
------------	-------------------------	---------------------------	----	---	----------

Bloque III: Finanzas / 100% Ponderación

<ul style="list-style-type: none"> • Inversión y gasto • Interés e inflación • Comercio y tipo de cambio • Conceptos financieros básicos 	1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios.	III.1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.	CAA CMCT CSYC	3	B
		III.1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros.	CAA CMCT CL	3	I
		III.1.3. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros	CAA CL CD	3	I

<ul style="list-style-type: none"> • El dinero • Los bancos • Productos financieros • Préstamos • El consumo y el ciclo vital • Riesgo y diversificación • Trading financiero • Los impuestos personales 	2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas.	razonando su utilidad.	CMCT		
		III.2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno.	CAA CMCT CSYC	3	I
		III.2.2. Valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.	CSYC SIE P CA A	3	I
		III.2.3. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación.	CL CA A	3	A
		III.2.4. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo aplicando matemáticas financieras elementales.	CMCT CAA	3	A

		III.2.5. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.	CL CS YC CA A CD	3	B
	3. Identificar algunos indicadores básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.	III.3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos reconociendo la interacción de éstos con las condiciones económicas y políticas de los países.	CAA CSYC 3 CD		A

CC: Competencias Clave T: Trimestre en el que se imparte

UNIDAD DIDÁCTICA	EVALUACIÓN	CONTENIDOS	SEMANAS
Unidad 7: El dinero y los pagos	Actividades y tareas. Autoevaluación/Classroom	Bloque 3	Abril
Unidad 8: Los indicadores financieros.	Actividades y tareas. Autoevaluación/Classroom	Bloque 3	Mayo/Junio

- **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL. 4º ESO.**

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra materia, para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas (1ª evaluación 50% 2ª evaluación 50%). El período en situación de confinamiento no podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización de manera que se podrá obtener un 10% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

Hay alumnos con evaluaciones pendientes a los cuales se les ha enviado sus correspondientes Planes de Recuperación.

No hay alumnado con la materia pendiente.

PUBLICIDAD

Se informará de esta reprogramación al alumnado y a sus familias a través de la plataforma Papás 2.0 y la página web del centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

LA NOTA FINAL DEL CURSO SE CONFORMARÁ MEDIANTE LA MEDIA PONDERADA DE LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES: 50% 50%. La tercera evaluación (+10%) contribuirá para subir la nota final del curso: Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización

En el Tercer Trimestre hay 1 bloque de conocimiento.

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	C.C.	U.D.	Nivel	Evaluación	Trimes
------------	-----------	------------	------	------	-------	------------	--------

BLOQUE 3. FINANZAS Ponderación 100%								
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de empresa según su forma jurídica. La elección de la forma jurídica. Trámites de puesta en marcha de una empresa. Fuentes de financiación de las empresas: Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios) Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal 	1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo.	CL	6	B	Actividades y tareas	3T	
		1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.	CL CD	6	B	Actividades y tareas	3T	
		1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.	CL	6,8	I	Actividades y tareas	3T	
	2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.	2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	CM	6,7	B	Actividades y tareas	3T
				CM	7	B	Autoevaluación	3T
	3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de	3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones						

	la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	<u>reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.</u>	CM	7,8	I	tareas	3T
		3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de	CM	7	B	Autoevaluación	3T

CC: Competencias Clave T: Trimestre en el que se imparte

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	SEMANAS
Unidad 6: La constitución de la empresa	Bloque 3	16-30 Marzo
Unidad 7: Las fuentes de financiación.	Bloque 3	Abril
Unidad 8: Los impuestos	Bloque 3	Mayo/Junio

- **ECONOMÍA. 4º ESO.**

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra materia, para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas (1ª evaluación 50% 2ª evaluación 50%). El período en situación de confinamiento no podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización de manera que se podrá obtener un 10% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

Hay alumnos con evaluaciones suspensas a los cuales se les ha enviado sus correspondientes Planes de Recuperación.

No hay alumnado con la materia pendiente.

PUBLICIDAD

Se informará de esta reprogramación al alumnado y a sus familias a través de la plataforma Papás 2.0 y la página web del centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

LA NOTA FINAL DEL CURSO SE CONFORMARÁ MEDIANTE LA MEDIA PONDERADA DE LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES: 50% 50%. La tercera evaluación (+10%) contribuirá para subir la nota final del curso: Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización

En el Tercer Trimestre hay 2 bloques de conocimiento.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.	UD.	Nivel	Intrumentos	Trim.
BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO / Ponderación 50%							

<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de interés. • La inflación. • Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. • El mercado laboral. El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	CCL, CS, CEC	5	B	Actividades y tareas classroom	3T	
		1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía.	CCL, CD	5	B	Actividades y tareas classroom	3T	
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	CMCT, CD, CAA	5	A	Actividades y tareas classroom	3T	
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.		3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	CCL, CS, SIEE	5	B	Actividades y tareas classroom	3T
			3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.	CCL, CD,	5	I	Actividades y tareas classroom	3T
		3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	CMCT, CD, SIEE	5	A	Actividades y tareas classroom	3T	
BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL Ponderación 50%								
<ul style="list-style-type: none"> • La globalización económica. • El comercio internacional. • El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medioambiente.	<u>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</u>	CAA, SIEE, CEC	6	I	<i>Proyecto de investigación</i> classroom	3T	
		1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	CAA, CEC	6	B	Actividades y tareas classroom	3T	
		<u>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</u>	CEC, CAA	6	I	Actividades y tareas classroom	3T	
		<u>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</u>	CAA, SIEE, CEC	6	I	<i>Proyecto de investigación</i> classroom	3T	
		<u>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</u>	CAA, SIEE, CEC	6	I	Actividades y tareas classroom	3T	

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	SEMANAS
Unidad 9: El dinero y la inflación	Bloque 5	16 Marzo- 14 Abril
Unidad 10: El mercado laboral	Bloque 5	6-29 Mayo
Unidad 11: La globalización y la Unión Europea	Bloque 6	14 Abril-6 Mayo
Unidad 12: El comercio Internacional	Bloque 6	29 Mayo-18 Junio

• ECONOMÍA. 1º BTO.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra materia, para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas (1ª evaluación 40% 2ª evaluación 60%). El período en situación de confinamiento no podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización de manera que se podrá obtener un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

Hay alumnos con evaluaciones suspensas a los cuales se les ha enviado sus correspondientes Planes de Recuperación.

No hay alumnos con la materia pendiente.

PUBLICIDAD

Se informará de esta reprogramación al alumnado y a sus familias a través de la plataforma Papás 2.0 y la página web del centro

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES. INSTRUMENTOS.

En el Tercer Trimestre hay 4 bloques de conocimiento.

En la tabla posterior relaciono los E.A.E. con los instrumentos, unidades y bloques de conocimiento.

En la última columna, señalo la ponderación de cada bloque para su evaluación.

La nota que se obtenga en este trimestre, como he señalado antes, sirve de refuerzo a la nota media ponderada de la primera y segunda evaluación.

	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTO	UNIDADES		
5.1.1	Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía	ACTIVIDADES	10	BLOQUE 5	30%
5.2.1	Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	ACTIVIDADES	10		
5.3.1	Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	ACTIVIDADES	10		
5.4.1	Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	ACTIVIDADES	10		
5.5.1	Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	ACTIVIDADES	10		
5.5.2	Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	ACTIVIDADES	10		
6.1.1	Identifica los flujos comerciales internacionales.	ACTIVIDADES	11	BLOQUE 6	20%
6.2.1	Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	ACTIVIDADES	11		

6.3.1	Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	ACTIVIDADES	11		
6.3.2	Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	ACTIVIDADES	11		
7.1.2	Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	ACTIVIDADES	12	BLOQUE 7	50%
7.1.3	Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	ACTIVIDADES	12		
7.1.4	Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	ACTIVIDADES	12		
7.1.5	Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible	ACTIVIDADES	12		
7.1.6	Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	ACTIVIDADES	12		
7.1.7	Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	ACTIVIDADES	12		
7.2.1	Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	EVALUACIÓN OBJETIVA	9		
7.2.2	Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	EVALUACIÓN OBJETIVA	9		

Hasta la Unidad 11, he tratado todos los Estándares (tanto básicos como intermedio).

En la Unidad 12, algún Estándar Intermedio puede quedar sin tratar ya que la Unidad 9 es de cierta relevancia en el currículo de la asignatura

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

BLOQUE 5: LOS ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA

Unidad 10: El dinero y la política monetaria y sistema financiero.- *De 10 de marzo a 16 de abril*

BLOQUE 6: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

Unidad 11: El comercio internacional y la balanza de pagos.- *20 de abril se explica el proyecto de investigación.*

BLOQUE 7: DESEQUILIBRIOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

Unidad 9: El sector público en la Economía. Fallos de mercado.- *de 21 de abril a 14 de mayo*

Unidad 12: Desarrollo, bienestar y pobreza.- *de 14 de mayo a 2 de junio*

NOTA: la temporalización es aproximada.

• ECONOMÍA DE LA EMPRESA. 2º BHCSS.

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra materia, para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas (1º evaluación 50% 2ª evaluación 50%). El período en situación de confinamiento no podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización de manera que se podrá obtener un 10% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

Hay alumnos con evaluaciones pendientes a los cuales se les ha enviado sus correspondientes Planes de Recuperación.

No hay alumnado con la materia pendiente.

PUBLICIDAD

Se informará de esta reprogramación al alumnado y a sus familias a través de la plataforma Papás 2.0 y la página web del centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

LA NOTA FINAL DEL CURSO SE CONFORMARÁ MEDIANTE LA MEDIA PONDERADA DE LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES: 50% 50%. La tercera evaluación (+10%) contribuirá para subir la nota final del curso: Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización

En el Tercer Trimestre hay 2 bloques de conocimiento.

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	C.C.	U.D.	Evaluación
BLOQUE 6. LA INFORMACIÓN EN LA EMPRESA / Ponderación 50%					
<ul style="list-style-type: none"> • Obligaciones contables de la empresa. • La composición del patrimonio y su valoración. • Las cuentas anuales y la imagen fiel. • Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias. • Análisis e interpretación de la información contable. 	<p>1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.</p>	1.1. Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.	CCL	9	Casos prácticos realizados en clase
		1.2. Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.	CCL CD	9	
		1.3. Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.	CD CAA	9, 10	Ejercicios prácticos
		<u>1.4. Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.</u>	CD C AA	10	Ejercicios prácticos
		1.5. Propone medidas correctoras adecuadas en caso de detectarse desajustes.	CCL CA A	10	Comentario de ejercicios prácticos

		1.6. Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.	CD CAA	5, 6, 7, 9, 10, 11	Ejercicios prácticos y debate en clase
		<u>1.7. Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado</u>	CAA	9, 10	Ejercicios prácticos y debate en clase
		1.8. Valora la importancia de la información en la toma de decisiones	CAA	9, 10	Ejercicios prácticos y debate en clase

BLOQUE 7. LA FUNCIÓN FINANCIERA.

Ponderación 50%

<ul style="list-style-type: none"> • Estructura económica y financiera de la empresa. • Concepto y clases de 	1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y	1.1. Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones.	CMCT CD SIEE	11	Actividades y tareas. Classroom
--	---	---	--------------------	----	------------------------------------

<p>inversión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y selección de proyectos de inversión. • Recursos financieros de la empresa. • Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa. Sistemas de amortización de préstamos. 	<p>diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.</p>	<p>1.2. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>	<p>CMCT CD SIEE</p>	<p>11</p>	<p>Actividades y tareas. Classroom</p>
		<p>1.3. <u>Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.</u></p>	<p>CMCT CD SIEE</p>	<p>11</p>	<p>Actividades y tareas. Classroom</p>
		<p>1.4. Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.</p>	<p>SIEE</p>	<p>11</p>	
		<p>1.5. Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas como internas.</p>	<p>SIEE</p>	<p>11</p>	
		<p>1.6. Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.</p>	<p>CMCT CD SIEE</p>	<p>11</p>	<p>Actividades y tareas. Classroom</p>
		<p>1.7. Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>11</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	SEMANAS
Unidad 13: Las fuentes de financiación empresarial y el sistema financiero	Bloque 7	16 Marzo- 3 Abril
Unidad 14: Las inversiones de la empresa	Bloque 7	13 -30 Abril
Preparación EVAU y Plan de refuerzo		Mayo

LAS PRUEBAS SE ORGANIZARÁN DE ACUERDO CON LO ACORDADO EN LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN Y EN LOS BLOQUES ESTIPULADOS

EN LA NORMATIVA. LA CALIFICACIÓN SE AJUSTARÁ A LAS MATRICES DE ESPECIFICACIÓN [Orden PCM/139/2020, de 17 de febrero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas en el curso 2019-2020.](#)

• FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN. 2º BHCSS.

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra materia, para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas (1ª evaluación 50% 2ª evaluación 50%). El período en situación de confinamiento no podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización de manera que se podrá obtener un 10% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final. Los planes de recuperación se elaborarán sobre los contenidos mínimos básicos siguiendo los criterios de evaluación y de calificación generales que aparecen en el cuadro adjunto. No obstante este alumnado tendrá la posibilidad de realizar las actividades de refuerzo con el fin de poder ver incrementada su calificación final en las mismas condiciones que el resto del alumnado.

No hay alumnos con evaluaciones pendientes.

No hay alumnado con la materia pendiente.

PUBLICIDAD

Se informará de esta reprogramación al alumnado y a sus familias a través de la plataforma Papás 2.0 y la página web del centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

LA NOTA FINAL DEL CURSO SE CONFORMARÁ MEDIANTE LA MEDIA PONDERADA DE LAS DOS PRIMERAS EVALUACIONES: 50% 50%. La tercera evaluación (+10%) contribuirá para subir la nota final del curso: Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización

En el Tercer Trimestre hay 2 bloques de conocimiento.

BLOQUE 8. GESTIÓN DE LAS NECESIDADES DE INVERSIÓN Y FINANCIACIÓN. VIABILIDAD DE LA EMPRESA. Ponderación 50%						
<ul style="list-style-type: none"> • Inversión y financiación. Evaluación de las necesidades financieras de la empresa. • Búsqueda y selección de ayudas y fuentes de financiación. • Métodos de selección de inversiones. • Elaboración de estados de previsión de tesorería. Medidas correctoras de los desajustes de liquidez. • Elaboración de un plan inicial de inversión en activo corriente y no 	1. Determinar la inversión necesaria y las necesidades financieras para la empresa, identificando las alternativas de financiación posibles.	1.1. Elabora un plan de inversiones de la empresa, que incluya el activo no corriente y el corriente.	SIEE, CMCT	10	Proyecto de empresa	
			1.2. Analiza y selecciona las fuentes de financiación de la empresa.	AA, SC	9	Ejercicios classroom
			<u>1.3. Reconoce las necesidades de financiación de la empresa.</u>	AA	9	Ejercicios classroom
	2. Analiza y comprueba la viabilidad de la empresa, de acuerdo a diferentes tipos de análisis.	2.1. Determina y explica la viabilidad de la empresa, tanto a nivel económico y financiero, como comercial y medioambiental.	CMCT, SC	9	Ejercicios classroom	

<p>corriente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de la viabilidad económico financiera, comercial y medioambiental de la empresa. Reflexión sobre la importancia de la labor de los intermediarios financieros en el desarrollo de proyectos personales, sociales y de empresa. Valoración de las repercusiones del incumplimiento de los compromisos y plazos de pago y cobro en las relaciones comerciales. 		2.2. Aplica métodos de selección de inversiones y analiza las inversiones necesarias para la puesta en marcha de le empresa.	CMCT	9	Ejercicios classroom
		2.3. Elabora estados de previsión de tesorería y explica diferentes alternativas para la resolución de problemas puntuales de tesorería.	CMCT	10	Proyecto de empresa
	3. Valora y comprueba el acceso a las fuentes de financiación para la puesta en marcha del negocio	3.1. Valora las fuentes de financiación, así como el coste de la financiación y las ayudas financieras y subvenciones.	SIEE, SC	9	Ejercicios
		<u>3.2. Comprende el papel que desempeñan los intermediarios financieros en la actividad cotidiana de las empresas y en la sociedad actual.</u>	SC, AA	9	Observación y/o Ejercicios prácticos
		3.3. Valora la importancia, en el mundo empresarial, de responder en plazo los compromisos de pago adquiridos	AA, SC	9	Observación y/o Ejercicios prácticos
BLOQUE 9. EXPOSICIÓN PÚBLICA DEL DESARROLLO DE LA IDEA DE NEGOCIO / Ponderación 50%					
<ul style="list-style-type: none"> Aspectos clave del proceso de planificación, diseño y ejecución de presentaciones en público. Presentación de proyectos de empresa con la utilización de software y otras herramientas de comunicación 	1. Exponer y comunicar públicamente el proyecto de empresa.	<u>1.1. Utiliza habilidades comunicativas y técnicas para atraer la atención en la exposición pública del proyecto de empresa.</u>	CL SIEE	10	Proyecto de empresa
	2. Utilizar herramientas informáticas que apoyan la comunicación y presentación del proyecto.	<u>2.1. Maneja herramientas informáticas y audiovisuales atractivas que ayudan a una difusión efectiva del proyecto.</u>	CD	10	Proyecto de empresa

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	SEMANAS
Unidad 9: Área de financiación	Bloque 8	16 Marzo- 3 Abril
Unidad 10: Proyecto de empresa	Bloque 9	13 -30 Abril
Ampliación		Mayo

• **FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL. 1º SMR.**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra materia, para la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados de las dos primeras evaluaciones haciendo la media ponderada de ellas (1º evaluación 40% 2ª evaluación 60%). El período en situación de confinamiento no podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre. Las tareas realizadas durante el confinamiento supondrán un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización de manera que se podrá obtener un 20% más en la calificación final, siempre y cuando sea posible.

Hay alumnos con evaluaciones pendientes a los cuales se les ha enviado sus correspondientes Planes de Recuperación.

Hay un alumno con la materia pendiente de 1º SMR, al cual se le entrego su Plan de Recuperación y se le evaluó.

PUBLICIDAD

Se informará de esta reprogramación al alumnado y a sus familias a través de la plataforma Papás 2.0 y la página web del centro

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES. INSTRUMENTOS.

En el Tercer Trimestre hay 2 bloques de conocimiento.

En la tabla posterior relaciono los Criterios de Evaluación con los instrumentos, tema y bloques de conocimiento.

En la última columna, señalo la ponderación de cada bloque para su evaluación.

La nota que se obtenga en este trimestre, como he señalado antes, sirve de refuerzo a la nota media ponderada de la primera y segunda evaluación.

COD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMA	INSTRUMENTO	POND.
1.1	Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.	12	ACTIVIDADES	67%
1.2	Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relaciones con el perfil profesional de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes	12	ACTIVIDADES	
1.3	Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	12	ACTIVIDADES	
1.4	Se han identificado los principales yacimientos de empleo, autoempleo, así como de inserción laboral para el Técnico o Técnica en Sistemas Microinformáticos y Redes.	12	ACTIVIDADES	
1.5	Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.	12	ACTIVIDADES	
1.6	Se ha valorado la importancia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda activa de empleo.	12	ACTIVIDADES	
1.7	Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título	12	ACTIVIDADES	
1.8	Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, intereses,	12	ACTIVIDADES	

	actitudes y formación propia para la toma de decisiones, evitando, en su caso, los condicionamientos por razón de sexo o de otra índole.			
1.9	Se han identificado las posibilidades del técnico o técnica en sistemas microinformáticos y redes.	12	ACTIVIDADES	
1.10	Se han valorado las oportunidades del Técnico o Técnica Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red/ técnico o técnica en sistemas microinformáticos y redes en un contexto global así como las posibilidades de transferencia de las cualificaciones que lo integran, a través del principio de libertad de circulación de servicios en la Unión Europea.	12	ACTIVIDADES	
1.11	Se han identificado las habilitaciones especiales requeridas para el desempeño de determinadas actividades profesionales en el sector informático.	12	ACTIVIDADES	
2.1	Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil del Técnico o Técnica en Sistemas Microinformáticos y Redes frente al trabajo individual.	13	ACTIVIDADES	33%
2.2	Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.	13	ACTIVIDADES	
2.3	Se han identificado las fases que atraviesa el desarrollo de la actividad de un equipo de trabajo.	13	ACTIVIDADES	
2.4	Se han aplicado técnicas de dinamización de grupos de trabajo	13	ACTIVIDADES	
2.5	Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces mediante la adecuada gestión del conocimiento en los mismos.	13	ACTIVIDADES	
2.6	Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.	13	ACTIVIDADES	
2.7	Se ha descrito el proceso de toma de decisiones en equipo, valorando convenientemente la participación y el consenso de sus miembros.	13	ACTIVIDADES	
2.8	Se ha valorado la necesidad de adaptación e integración en aras al	13	ACTIVIDADES	

	funcionamiento eficiente de un equipo de trabajo.		
2.9	Se han analizado los procesos de dirección y liderazgo presentes en el funcionamiento de los equipos de trabajo.	13	ACTIVIDADES
2.10	Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.	14	ACTIVIDADES
2.11	Se han identificado los tipos de conflictos, etapas que atraviesan y sus fuentes.	14	ACTIVIDADES
2.12	Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.	14	ACTIVIDADES
2.13	Se han analizado las distintas tácticas y técnicas de negociación tanto para la resolución de conflictos como para el progreso profesional.	14	ACTIVIDADES

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

BLOQUE DE EQUIPOS DE TRABAJO Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Tema 12 La carrera profesional.- del 10 de marzo al 14 de abril

BLOQUE DE TRABAJO Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Tema 13 Equipos de trabajo.- del 21 de abril al 6 de mayo

Tema 14 Conflicto y negociación.- del 11 de mayo al 2 de junio

NOTA: la temporalización es aproximada.

- **EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA. 2º SMR.**

Para la materia Empresa e iniciativa emprendedora no se hace necesaria la reprogramación de la materia con la excepción de los planes de recuperación y plan de trabajo para los alumnos que han superado el ciclo, debido a la suspensión de las prácticas.

En el caso del alumnado que tiene pendientes las evaluaciones anteriores, la no participación en las actividades de recuperación programadas, podrá suponer la no recuperación de la materia y por lo tanto la no superación de la misma en la evaluación final.

Hay alumnos con evaluaciones pendientes a los cuales se les ha dado sus correspondientes planes de recuperación.

No hay alumnado con la materia pendiente.

PUBLICIDAD

Se informará de esta reprogramación al alumnado y a sus familias a través de la plataforma Papás 2.0 y la página web del centro.

- **INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL. 2ºFPB**

Para la materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial no se hace necesaria la reprogramación de la materia.