

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
"ESTADOS DEL DUQUE"
MALAGÓN**

**Curso 2019 –2020
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

**1º E. S. O.
2º E. S. O.
3º E. S. O.
4º E. S. O.
1º BACHILLERATO**

ÍNDICE:

- 1.- Introducción contextualizada.
- 2.- Profesorado.
- 3.- Objetivos generales de etapa.
- 4.- Competencias clave. Contribución del Área de Religión a las competencias clave.
- 5.- Contenidos. Bloques temáticos por curso.
- 6.- Secuenciación de contenidos por cursos. Secuencia curricular y propuesta de temporalización.
- 7.- Contenidos evaluables, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
- 8.- Metodología de trabajo.
- 9.- Competencias básicas e indicadores de logro.
- 10.- Transversalidad.
- 11.- Medidas de inclusión educativa.
- 12.- Organización de recursos, espacios y tiempos.
- 13.- Evaluación. Cuándo evaluar, qué evaluar, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- 14.- Criterios de calificación.
- 15.- Actividades complementarias y extraescolares.
- 16.- Plan lector.

1.- INTRODUCCIÓN.-

a) La enseñanza de la religión, una exigencia en la escuela.-

La enseñanza de la religión responde a una exigencia de la educación entendida como pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. Una buena educación tiene que atender en sus aportaciones la formación de la dimensión religiosa, de las sociedades, de la historia y de todas las culturas.

b) La enseñanza de la religión, una expresión de las libertades de enseñanza y religiosa.-

La presencia de las clases de Religión en los sistemas educativos de las sociedades democráticas, en sus diversas confesiones, sin ser en ningún caso obligatoria, es una expresión de las libertades de los derechos fundamentales de las personas garantizados en los tratados y declaraciones más altos del Derecho Internacional. Especialmente es un ejercicio del derecho a la libertad de educación y del derecho a la libertad de religión. Los derechos y libertades fundamentales que legitiman la enseñanza de la religión en la escuela se argumentan desde una referencia a la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales, anteriores a la Constitución de 1978.

c) La enseñanza de la religión, un servicio eclesial.-

La enseñanza de la religión católica, como oferta educativa para todos los ciudadanos, es un servicio de la Iglesia a la sociedad que no se propone como imposición ni como obligación, pero que ofrece como parte de la formación integral, la experiencia humanizadora y de valores que ha acumulado a lo largo de su larga historia, así como sus propuestas éticas y de sentido religioso que pueden ayudar a los

alumnos a realizarse como personas. Sólo después de haber explicado la enseñanza de la religión como exigencia de la escuela y uno de los derechos y libertades fundamentales de la persona, se hace referencia a los acuerdos que el Estado firma con las confesiones religiosas, entre ellas la Iglesia católica.

d) La enseñanza de la religión, integrada en el marco pedagógico de la LOMCE.-

La enseñanza de la religión, en el ámbito educativo, asume las finalidades propias de la escuela. Esta afirmación forma parte de la identidad escolar de la religión desde su definición por parte de la Comisión Episcopal de Enseñanza en 1979. Cumplir estas exigencias y asumir el marco de finalidades del sistema educativo ha sido precisamente la razón por la que se ha diseñado este nuevo currículo de Religión Católica. Y es que el nuevo marco curricular de la LOMCE tiene novedades notables respecto a lo que hasta ahora se había acostumbrado. Ahora las competencias clave ocupan un nuevo espacio y amplio en el aprendizaje y el lugar de las asignaturas se ha resituado al servicio de los objetivos generales de cada etapa educativa.

e) Una síntesis antropológica y teológica de lo esencial del pensamiento cristiano.-

Una de las aportaciones más visibles de este nuevo currículo lo encontramos en la nueva síntesis teológica que propone en torno a cuatro bloques temáticos que se repiten a lo largo de toda la Educación Secundaria. El primero de los cuatro bloques constituye un giro antropológico que se hacía necesario para la enseñanza de la religión, poniendo al alumno no solo en el centro del aprendizaje con su propia experiencia, también la dignidad de la persona humana y la apuesta por la persona como contenido esencial del mensaje cristiano. Es necesario valorar positivamente la recuperación de las narraciones bíblicas como relato para contar la presencia de Dios en nuestra historia, acogiendo la revelación de Dios contenida tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento. Es necesario valorar que en el tercer bloque se proponga el acceso a Jesús de Nazaret como centro de la historia de salvación dotando a la clase de Religión de un cristocentrismo que nos ayudará a centrar nuestros esfuerzos didácticos. Finalmente, es necesario valorar en el cuarto bloque la comprensión de la Iglesia como seguimiento de Jesucristo, como prolongación de aquellos primeros cristianos que compartieron el propio movimiento de Jesús.

f) Una asignatura orientada al desarrollo de los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria.-

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que la asignatura de Religión, como las otras no tendrá objetivos generales, sino que asumirá como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión.

g) La asignatura de Religión y su necesaria contribución a las competencias.-

La contribución de la enseñanza de la religión a la adquisición de competencias es una exigencia del marco curricular de la LOMCE.

Desde la enseñanza de la religión, sin debilitar su carácter propio y su identidad, debemos mostrar que nuestras aportaciones educativas permiten en los alumnos desarrollar todas aquellas competencias que son necesarias para su realización personal y su inserción ciudadana a la vida adulta.

2.- PROFESORADO.

El área de Religión y Moral Católica la imparte una profesora, María Teresa Villalta Mohíno, Licenciada en Farmacia, Diplomada en Ciencias Religiosas y con Declaración Eclesiástica de Idoneidad (D.E.I.), a los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O y 1º de Bachillerato.

3.- OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

La **Educación Secundaria Obligatoria** contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua co-oficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

El **Bachillerato** contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer, e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
10. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.
11. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
12. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

13. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
14. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
15. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

4.- COMPETENCIAS CLAVE

a. Comunicación lingüística.- Comunicación como la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, hechos tanto de forma oral como escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de forma apropiada en una amplia gama de contextos sociales y culturales, educación y formación, trabajo, hogar y ocio.

b. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.- La alfabetización numérica es la habilidad para usar la suma, resta, multiplicación, división y ratio en cálculo mental y escrito para resolver una serie de problemas en situaciones cotidianas. Se enfatiza el proceso más que el resultado y la actividad más que el conocimiento. La alfabetización científica se refiere a la habilidad y disposición para usar los conocimientos y la metodología empleada para explicar el mundo natural. La competencia en tecnología es entendida como el entendimiento y aplicación de esos conocimientos y metodología con objeto de modificar el entorno natural en respuesta a deseos o necesidades humanas.

c. Competencia digital.- La competencia digital implica el uso confiado y crítico de los medios electrónicos para el trabajo, ocio y comunicación. Estas competencias están relacionadas con el pensamiento lógico y crítico, con destrezas para el manejo de información de alto nivel y con el desarrollo eficaz de las destrezas comunicativas. En el nivel más básico, las TIC comprenden el uso de tecnologías multimedia para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en foros a través de Internet.

d. Aprender a aprender.- Aprender a aprender comprende la disposición y habilidad para organizar y regular el propio aprendizaje, tanto individualmente como en grupos. Incluye la habilidad de organizar el tiempo propio de forma efectiva, de resolver problemas, de adquirir, procesar, evaluar y asimilar conocimientos nuevos, y de ser capaz de aplicar nuevos conocimientos en una variedad de contextos: en el hogar, en el trabajo, en la educación y en la formación. En términos más generales, aprender a aprender contribuye enormemente al manejo de la vida profesional y propia.

e. Competencias sociales y cívicas.- Las competencias interpersonales comprenden todo tipo de comportamientos que un individuo debe dominar para ser capaz de participar de forma eficiente y constructiva en la vida social, y para resolver conflictos cuando sea necesario. Las destrezas interpersonales son necesarias para que haya una interacción efectiva individualizada o en grupos, y son empleadas tanto en el ámbito público como en el privado.

f. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.- Esta competencia tiene un componente activo y otro pasivo: comprende tanto la capacidad para inducir cambios como la habilidad para acoger, apoyar y adaptarse a los cambios debidos a factores externos. El espíritu emprendedor implica ser responsable de las acciones propias, ya sean positivas o negativas, el desarrollo de una misión estratégica, marcar y cumplir objetivos y estar motivado para triunfar.

g. Conciencia y expresiones culturales.- Comprende una apreciación de la importancia de la expresión de ideas de forma creativa en una serie de medios de expresión, incluyendo la música, expresión corporal, literatura y artes plásticas.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE.

- ✓ **Competencia en comunicación lingüística.** - El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social. Es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en los distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial. La enseñanza religiosa contribuye a la comunicación lingüística al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Los contenidos propios del área posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.
- ✓ **Competencia social y cívica.-** La enseñanza religiosa católica propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad. La enseñanza religiosa incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente al alumno en su acción individual y social, con ello se fundamenta el valor de la dignidad humana como hijos de Dios. La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión moral favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan las raíces de su propio ser y sus mismos comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desarrollan su fundamentación desde la perspectiva cristiana.
- ✓ **Competencia cultural y artística.-** La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural. La Religión Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando el saber de la fe en el conjunto de los saberes. Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, motivando el aprecio de la propia cultura y la estima de otras tradiciones. La enseñanza religiosa católica, a través de los contenidos esenciales de

todas las religiones, aporta conocimientos de arte y cultura con referencia religiosa, y su sentido que remite a una manera de ver la vida y de expresarla desde la aportación cristiana. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural.

- ✓ **Competencia de aprender a aprender.-** La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de los alumnos y alumnas a través del aprendizaje de sus contenidos, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. La enseñanza religiosa motiva a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de autonomía y libertad humana y de que se colabore activa y libremente con el plan por Él establecido. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.
- ✓ **Competencia de autonomía e iniciativa personal.-** La formación religiosa aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad de la persona humana. En la contribución al desarrollo del alumno, la religión es generadora de valores personales y de integración social. La religión contribuye a esta competencia proponiendo las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen su inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio.
- ✓ **Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.-** La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de los contenidos propios de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con uno mismo. También contribuye a la valoración ética en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y motiva habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia incluyendo la ecología humana. La Clase de Religión fortalece el cuidado de la naturaleza como parte de la creación de Dios.

5.- CONTENIDOS.-

BLOQUES TEMÁTICOS POR CURSO PRIMERO ESO

Bloque 1.-El sentido religioso del hombre.

- La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 2.-La revelación: Dios interviene en la historia.

- La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3.-Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- La divinidad y humanidad de Jesús.
- Los evangelios: testimonio y anuncio.
- Composición de los evangelios.

Bloque 4.- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

SEGUNDO ESO

Bloque 1.-El sentido religioso del hombre.

- La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente
- El fundamento de la dignidad de la persona
- El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Bloque 2.-La revelación: Dios interviene en la historia.

- La aceptación de la revelación: la fe.
- Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Bloque 3.-Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
- El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Bloque 4.- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.
- Las notas de la Iglesia.

TERCERO ESO

Bloque 1.-El sentido religioso del hombre.

- La naturaleza humana desea el Infinito.
- La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

Bloque 2.-La revelación: Dios interviene en la historia.

- La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
- El relato bíblico del pecado original.

Bloque 3.-Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Bloque 4.- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
- La experiencia de fe genera una cultura.

CUARTO ESO

Bloque 1.-El sentido religioso del hombre.

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Bloque 2.-La revelación: Dios interviene en la historia.

- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

Bloque 3.-Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Bloque 4.- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

BACHILLERATO

Bloque 1.- Antropología cristiana.

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.
- La identidad del ser humano.
- El mundo actual y la cuestión bioética.

Bloque 2.- Doctrina social de la Iglesia.

- Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
- La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.

Bloque 3.- Relación entre la razón, la ciencia y la fe.

- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.

Bloque 4.- La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.

- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
- Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.
- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

6.- SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR CURSOS. SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN.

6.1. PRIMERO ESO

UNIDAD 1. VIVIR LA CREACIÓN

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un Dios creador
 - La fe en un Dios creador
 - La palabra de la ciencia
2. La creación habla de Dios
 - La oración de los salmos
 - De lo visible a lo invisible
3. Un Dios que cuida de las criaturas
 - Vivir la gratitud
 - Vivir la providencia de Dios

UNIDAD 2. ELECCIÓN

2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Todo empezó con una llamada y una promesa
 - Abrahán y los patriarcas
 - El Dios de Abrahán llama
2. Las dificultades de la relación con Dios

- Vivir en diálogo confiado con Dios
- Dios no falla a sus promesas
- 3. Abrahán, padre de los creyentes
- Abrahán, hombre de fe
- Abrahán, padre de los creyentes

3. UNIDAD 3. ALIANZA

3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Moisés, un niño adoptado
 - Salvado de las aguas
 - La llamada de Dios
2. La misión de liberar al pueblo
 - La salida de Egipto y el desierto
 - La alianza entre Dios y el pueblo de Israel
3. Un Dios libertador
 - El Dios de Moisés
 - Moisés y la historia de la salvación que Dios propone

4. UNIDAD 4. REYES Y PROFETAS

4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La llamada a David
 - Un pueblo, una tierra, un rey
 - La elección de David
2. El rey David y la promesa del Mesías
 - El rey David
 - La promesa a David
3. Los poderosos y los profetas
 - Reyes poderosos
 - Los profetas

5. UNIDAD 5. EN EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO, JESÚS

5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El testimonio de los evangelios
 - El evangelio
 - Los cuatro evangelios
2. Los lugares de Jesús
 - Palestina
 - La vida cotidiana
3. Los tiempos de Jesús
 - Bajo el imperio romano

- Una sociedad compleja

6. UNIDAD 6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD

6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 7 SESIONES

6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cómo vivió Jesús su misión en la vida
 - La familia de Jesús
 - Descubriendo su vocación
 - La misión de Jesús
2. El anuncio del reino de Dios
 - La predicación de Jesús
 - La expresión del reino de Dios
3. Acoger la salvación
 - Acoger la salvación de Dios
 - Salvados desde fuera
4. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios
 - La esperanza de un mesías
 - Un mesías hijo de Dios

7. UNIDAD 7. PENTECOSTÉS, EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La despedida de Jesús
 - El desconcierto de los discípulos
 - La Ascensión
2. Pentecostés
 - La fuerza del Espíritu
 - La Iglesia
3. Comienza la misión
 - Una nueva y buena noticia
 - La obra salvadora de Jesús continúa

8. UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA

8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Unidos en la fe y el amor
 - La Iglesia cuerpo de Cristo
 - Una fe que une
2. El interior de la comunidad
 - Una comunidad que se organiza
 - Celebrar la vida
3. La misión de anunciar el evangelio
 - La tarea de evangelizar

- Trabajar por un mundo mejor

9. UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA

9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 7 SESIONES.

9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Necesitamos celebrar
 - Celebramos
 - La pascua judía
2. La celebración cristiana más importante: la eucaristía
 - La despedida de Jesús
 - La eucaristía
3. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas
 - Las acciones salvadoras de Jesús
 - La liturgia y los sacramentos
4. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación
 - Bautismo
 - Confirmación

6.2 SEGUNDO ESO

1. UNIDAD 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Hombre y mujer fueron creados
 - Creados a "imagen y semejanza"
 - Características del ser humano
5. La dignidad
 - Un ser coronado de dignidad
 - Los derechos humanos
6. Libertad y responsabilidad
 - Somos libres y responsables
 - Guardianes de la creación

2. UNIDAD 2. ABIERTOS A DIOS

2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Somos seres en relación
 - Abiertos a los otros, la amistad
 - Abiertos a Dios, la fe
5. Las religiones
 - El origen de la religión
 - Diferentes modos de relacionarse
6. La fe, un encuentro personal

- Bienaventurados los que creen sin ver
- Una fe para la vida
- Una fe vivida en comunidad

3. DIOS SE DA A CONOCER

3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Dios se manifiesta a las personas
 - Dios sale al encuentro del ser humano
 - En la naturaleza, en la vida y con las palabras
5. Dios se manifiesta en las alianzas
 - Una historia de alianzas
 - Un pacto entre Dios y los seres humanos
6. Dios se manifiesta con enviados
 - Los profetas y la nueva alianza
 - Las mujeres de Israel

4. UNIDAD 4. LA FE DE UN PUEBLO

4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Una fe en camino
 - El camino del desierto
 - La entrada en la tierra prometida
5. Una fe que se institucionaliza
 - El rey sabio que construyó una casa a Dios
 - Fiestas e instituciones judías
6. Una fe que desconcierta
 - Yahvé contra los falsos dioses
 - Job, el justo que sufre

5. UNIDAD 5. COMO NOSOTROS

5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Dios se hace humano
 - Se hizo semejante a los hombres
 - Nació de mujer
5. Jesús y sus contemporáneos
 - Relación con sus discípulos
 - Relación con las autoridades
 - Relación con pecadores y marginados
6. Jesús, revelación de Dios
 - Dios es Padre
 - Dios es amor y Trinidad

6. UNIDAD 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN

6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los

contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

5. El Credo
 - Un resumen trinitario de la fe
 - Dos versiones de un mismo credo
6. El padre y el Espíritu Santo
 - El Padre: Dios Creador
 - El Espíritu Santo: Dios Santificador
7. Jesucristo, el Hijo
 - ¿Quién este?
 - El Hijo: Dios salvador
 - Jesús: un misterio difícil de agotar

7. UNIDAD 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO

7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. La comunidad de Jerusalén
 - Del miedo al anuncio
 - La comunidad ideal
5. El apóstol Pedro
 - De negar a Jesús a morir por él
 - La roca de la fe
6. Las primeras dificultades
 - Persecuciones en Jerusalén
 - El Concilio de Jerusalén

8. UNIDAD 8. ID POR TODO EL MUNDO

8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Pablo el apóstol de los gentiles
 - El mandato de Jesús
 - Pablo: de perseguidor a Apóstol
5. Los viajes de Pablo
 - Un imperio en red
 - Los viajes de Pablo
 - Primer viaje
 - Segundo viaje
 - Tercer viaje
 - Viaje a Roma
6. Las comunidades de Pablo
 - Una Iglesia que se organiza
 - La vida de las comunidades

9. UNIDAD 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los

contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

5. Perseguidos por Cristo
 - Hasta dar la vida
 - Defendiéndose de los ataques
6. Un cristianismo exigente
 - La iniciación cristiana
 - La reconciliación
7. Religión del Imperio
 - De perseguidos a tolerados
 - Religión oficial del Imperio

6.3. TERCERO ESO

1. UNIDAD 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Preguntas sobre la vida y la muerte
 - Ritos y ceremonias primitivas
 - En los orígenes de la religión
2. El deseo de felicidad
 - Las preguntas de la vida
 - Felicidad y realización personal

2. UNIDAD 2. NO TODO ES FELICIDAD

2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las dificultades de la vida humana
 - La Biblia recoge nuestros interrogantes
 - El relato del paraíso
 - Riesgo y grandeza de nuestra libertad
2. El mal en la vida humana
 - La raíz del pecado
 - Cuando el mal nos supera
 - La ayuda de Dios
3. Jesús el corazón misericordioso del Padre
 - Volver los ojos a Dios
 - Dios envía a Jesucristo
 - Buscar la voluntad de Dios

3. UNIDAD 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN

3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Elegir
 - Elegir
 - Construirse a sí mismo
2. La conciencia
 - Los valores, las normas
 - La conciencia
3. Buscar el bien
 - Buscar el bien
 - Educar la conciencia

4. UNIDAD 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN

4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Seguir a Jesús
 - Seguimiento
 - La vida moral del discípulo
2. El mandamiento más importante
 - La experiencia de Jesús
 - Un mandamiento nuevo
3. Las bienaventuranzas
 - Dónde está la felicidad
 - La felicidad del discípulo

5. UNIDAD 5. SER DISCÍPULOS DE JESÚS

5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Transformarse en discípulos
 - Los discípulos
 - Los apóstoles
2. Discípulos misioneros
 - Pablo de Tarso
 - Anunciar el evangelio
3. Una nueva forma de vivir
 - Una nueva vida por dentro
 - Una nueva vida por fuera

6. UNIDAD 6. PERTENECER AL GRUPO DE DISCÍPULOS

6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las acciones salvadoras de Jesús
 - En encuentro con Jesús en directo
 - El problema

2. Las palabras de Jesús sobre la ausencia
 - Jesús siente que su mensaje es universal
 - La intensidad de la presencia de Jesús
3. La Iglesia, cuerpo de Cristo
 - La práctica de los primeros cristianos
 - Encontrar a Cristo en su cuerpo, la Iglesia

7. UNIDAD 7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA

7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La vida monástica
 - La vida monástica
 - Los monasterios y su importancia
2. La evangelización de Europa
 - Hacia un nuevo imperio. La cristiandad
 - El caso de España
3. El nacimiento del islam
 - Alá y Mahoma su profeta
 - El cristianismo en la España musulmana

8. UNIDAD 8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA

8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El siglo de hierro
 - Una época oscura y un cisma
 - El impulso renovador
2. Nuevas sensibilidades espirituales
 - Nuevos tiempos nuevos impulsos
 - La espiritualidad
3. Conflictos y decadencia de la cristiandad
 - Frente al islam
 - Tensiones y divisiones internas

9. UNIDAD 9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD

9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cristianos felices
 - Los santos
 - El caso del joven Faustino
2. José y María: la familia en la que creció Jesús
 - María y José, mujer y hombre de fe
 - La sagrada familia

3. María, madre de Jesús, madre del cristiano
 - María, la primera creyente
 - Madre de Dios, Madre de los creyentes

6.4 CUARTO ESO

1. UNIDAD 1. LA RELIGIÓN

1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

7. El hecho religioso
 - La religión, un hecho humano
 - Comprender el hecho religioso
8. La actitud religiosa ante el misterio
 - Rodeados por el misterio
 - El misterio y la religión
9. Las mediaciones
 - Comunicarnos
 - Las mediaciones religiosas

2. UNIDAD 2. LAS RELIGIONES

2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

7. Las religiones tradicionales
 - Las religiones tradicionales
 - Mediaciones en las religiones tradicionales
8. Las religiones orientales
 - El hinduismo
 - El budismo
 - Otras religiones orientales
9. Las religiones monoteístas
 - Los monoteísmos
 - El judaísmo
 - El cristianismo
 - El islam

3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO.

3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

7. Dios revela su amor
 - Dios se da a conocer en sus obras
 - Dios se ha revelado al ser humano
 - Jesús, revelación perfecta de Dios

8. Dios revela su plan en la historia
 - Del tiempo cíclico al tiempo lineal
 - Una revelación en la historia
9. Un Dios libertador
 - Dios escucha el clamor de su pueblo
 - Los profetas mensajeros de Dios
 - Dios revela la salvación definitiva

4. UNIDAD 4. JESÚS, EL MESÍAS

4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

7. Un Mesías anunciado
 - Un pueblo con esperanza
 - ¿Quién es el Mesías?
8. Un Mesías esperado
 - Las esperanzas mesiánicas en tiempos de Jesús
 - Jesús: el Mesías, según los evangelios
9. Un Mesías diferente
 - ¿Quién dice la gente que soy yo?
 - Jesús es el "siervo del Señor"

5. UNIDAD 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA

5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

7. ¿Quiénes somos?
 - ¿Quiénes somos los seres humanos?
 - Una sucesión de interrogantes
8. Jesús, una vida entregada
 - La persona en la Biblia
 - Jesús, revelador del ser humano en plenitud
9. Seguir a Jesús
 - Vivir la libertad de los discípulos de Jesús
 - La vida de discípulo de Jesús

6. UNIDAD 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD

6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

8. Jesús, rodeado de amigos
 - El poder de atracción de Jesús
 - El grupo de los doce
9. Las palabras de Jesús sobre la comunidad
 - La radicalidad del servicio del reino de Dios
 - Lo que Jesús quiso de sus discípulos
10. María en medio de ellos
 - La comunidad del cenáculo

- El don del Espíritu Santo

7. UNIDAD 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY

7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

7. La misión de los discípulos de Jesús
 - Continuar con la tarea de Jesús
 - Comunicar y servir
8. La vida de los cristianos
 - Al estilo de las bienaventuranzas
 - La vida de los primeros cristianos
9. Diversas formas de servicio
 - Símbolos que representan a la Iglesia
 - La estructura de la Iglesia

8. UNIDAD 8. EL REGALO DEL AMOR

8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

7. La vocación del amor
 - El amor es el centro
 - El amor al prójimo
8. Amor y matrimonio
 - El amor por encima de todo
 - La familia, un amor que se extiende
9. Un amor sin límites
 - La radicalidad del amor
 - Jesús invita a amar

9. UNIDAD 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

8. Violencia y guerra
 - Un mundo nuevo
 - La búsqueda del bien común
9. Un planeta herido
 - El planeta se desangra
 - El cuidado de la casa común
10. El compromiso social de la Iglesia
 - A mí me lo hacéis
 - La doctrina social de la Iglesia

- **PRIMERO ESO:**

Primer trimestre.

TEMA 1.- VIVIR LA CREACIÓN.

- Un Dios creador.
- La creación habla de Dios.
- Un Dios que cuida de las criaturas.

TEMA 2.- ELECCIÓN.

- Todo empezó con una llamada y una promesa.
- Las dificultades de la relación con Dios.
- Abrahán, padre de los creyentes.

TEMA 3.- ALIANZA.

- Moisés, un niño adoptado.
- La misión de liberar al pueblo.
- Un Dios libertador.

Segundo trimestre.

TEMA 4.- REYES Y PROFETAS.

- La llamada a David.
- El rey David y la promesa del Mesías.
- Los poderosos y los profetas.

TEMA 5.- EN EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO. JESÚS.

- El testimonio de los evangelios.
- Los lugares de Jesús.
- Los tiempos de Jesús.

TEMA 6.- JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD.

- Cómo vivió Jesús su misión en la vida.
- El anuncio del Reino de Dios.
- Acoger la salvación.
- Jesús, el Mesías, el Hijo de Dios.

Tercer trimestre.

TEMA 7.- PENTECOSTÉS, NACE LA IGLESIA.

- Despedida de Jesús.
- Pentecostés.
- Comienza la misión.

TEMA 8.- UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA.

- Unidos en la fe y el amor.
- El interior de la comunidad.
- La misión de anunciar el Evangelio.

TEMA 9.- CELEBRAR LA VIDA.

- Necesitamos celebrar.
- La celebración cristiana más importante: la Eucaristía.
- Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas.
- Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación.

● SEGUNDO CURSO:

Primer trimestre.

TEMA 1.- ¿QUIÉNES SOMOS?

- Hombre y mujer fueron creados.
- La dignidad.
- Libertad y responsabilidad.

TEMA 2.-ABIERTOS A DIOS.

- Somos seres en relación.
- Las religiones.
- Le fe, un encuentro personal.

TEMA 3.-DIOS SE DA A CONOCER.

- Dios se manifiesta a las personas.
- Dios se manifiesta en las alianzas.
- Dios se manifiesta con enviados.

Segundo trimestre.

TEMA 4.-LA FE DE UN PUEBLO.

- Una fe en camino.
- Una fe que se institucionaliza.
- Una fe que desconcierta.

TEMA 5.-COMO NOSOTROS.

- Dios se hace humano.
- Jesús y sus contemporáneos.
- Jesús, revelación de Dios.

TEMA 6.-UN DIOS QUE ES RELACIÓN.

- El Credo.
- El Padre y el Espíritu Santo.
- Jesucristo, el Hijo.

Tercer trimestre.-

Tema 7.-LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO.

- La comunidad de Jerusalén.
- El apóstol Pedro.
- Las primeras dificultades.

Tema 8.-ID POR TODO EL MUNDO.

- Pablo, el apóstol de los gentiles.
- Los viajes de Pablo.
- Las comunidades de Pablo.

Tema 9.- PROTAGONISTA EN EL IMPERIO.

- Perseguidos por Cristo.
- Un cristianismo exigente.
- Religión del Imperio.

• TERCERO ESO:

Primer trimestre.

TEMA 1.- EN BUSCA DE LA FELICIDAD.

- Preguntas sobre la vida y la muerte.
- El deseo de felicidad.

TEMA 2.- NO TODO ES FELICIDAD.

- Las dificultades de la vida humana.
- El mal en la vida humana.
- Jesús, el corazón misericordioso del Padre.

TEMA 3.- ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN.

- Elegir.
- La conciencia.
- Buscar el bien.

Segundo trimestre.

TEMA 4.- EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN.

- Seguir a Jesús.

- El mandamiento más importante.
- Las bienaventuranzas.

TEMA 5.- SER DISCÍPULOS DE JESÚS.

- Transformarse en discípulos.
- Discípulos misioneros.
- Una nueva forma de vivir.

TEMA 6.- PERTENECER AL GRUPO DE DISCÍPULOS.

- Las acciones salvadoras de Jesús.
- Las palabras de Jesús sobre su ausencia.
- la Iglesia, Cuerpo de Cristo.

Tercer trimestre.

TEMA 7.- LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA.

- La vida monástica.
- La evangelización de Europa.
- El nacimiento del Islam.

TEMA 8.- LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA.

- El siglo de hierro.
- Nuevas sensibilidades espirituales.
- Conflictos y decadencia de la cristiandad.

TEMA 9.- TESTIGOS DE LA FELICIDAD.

- Cristianos felices.
- José y María: la familia en la que creció Jesús.

• CUARTO ESO

Primer trimestre.

TEMA 1.- LA RELIGIÓN

- El hecho religioso.
- La actitud religiosa ante el misterio.
- Las mediaciones.

TEMA 2.-LAS RELIGIONES

- Religiones tradicionales.
- Religiones orientales.
- Religiones monoteístas.

TEMA 3.-DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO.

- Dios revela su amor.
- Dios revela su plan en la historia.
- Un Dios liberador.

Segundo trimestre.

TEMA 4.-JESÚS, EL MESÍAS

- Un Mesías anunciado.
- Un Mesías esperado.
- Un Mesías diferente.

TEMA 5.-JESÚS, UNA VIDA PLENA.

- ¿Quiénes somos?
- Jesús, una vida entregada.
- Seguir a Jesús.

TEMA 6.-JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD.

- Jesús rodeado de amigos.
- Las palabras de Jesús sobre la comunidad.
- María en medio de ellos.

Tercer trimestre.

TEMA 7.- LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY.

- La misión de los discípulos de Jesús.
- La vida de los cristianos.
- Diversas formas de servicio.

TEMA 8.- EL REGALO DEL AMOR.

- La vocación del amor.
- Amor y matrimonio.
- Un amor sin límites.

TEMA 9.-LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR.

- Violencia y guerra.
- Un planeta herido.
- El compromiso social de la Iglesia.

• **PRIMERO DE BACHILLERATO:**

Primer trimestre

BLOQUE 1.- ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

TEMA 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida.

TEMA 2. La negación y la afirmación de la fe.

TEMA 3. La novedad de Jesucristo.

TEMA 4. La moral cristiana.

Segundo trimestre.

TEMA 5. La sexualidad y la familia.

TEMA 6. El Evangelio de la vida.

BLOQUE 2.- DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

TEMA 7. Vocación y servicio.

TEMA 8. La Iglesia y la sociedad.

Tercer trimestre.

TEMA 9. La civilización del amor.

BLOQUE 3.- RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE.

TEMA 10. La fe y la razón.

TEMA 11. La fe y la ciencia.

BLOQUE 4.-LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.

TEMA 12. La fe y la cultura.

7.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	I	X			X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	B				X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	I	X					X	
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	I	X						X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	I	X	X		X			
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	B		X					X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	A		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	B					X	X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	B	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	B	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	A	X			X			
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	B				X			
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	B	X					X	
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	I	X						X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	I	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	B					X		X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	B						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	I						X	

2º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMC	CD	AA	CSC	SIE	CEC
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	I	X			X	X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	I	X				X	X	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B				X	X		X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	B					X	X	X
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I		X				X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	B	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	B				X		X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	B	X						X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A	X					X	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	A	X			X	X		
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	I	X			X			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	B	X						X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	I	X		X	X			X
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	I	X			X	X		X
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	I			X			X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	B	X			X			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	X	X	X	X			
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	X	X	X	X		X	X
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	X			X			X
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I			X			X	X

3º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	B	X				X		
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	B				X	X	X	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	I			X			X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	I	X			X	X		
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	A	X			X		X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	B	X		X				
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	B	X				X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	I	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	I	X			X		X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	B	X				X		
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	A	X			X			X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	A	X				X		X

4° ESO

ESTANDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B	X			X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	X			X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I	X				X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	B				X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de	B				X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	I	X						X
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	A				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	B	X			X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	B	X				X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	B	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	I	X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	I				X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	A				X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	X			X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	B				X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	B	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	A	X		X		X	X	X

BACHILLERATO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMC	CD	AA	CSC	SIE	CEC
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X					X	X
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	B	X			X			X
RE1.3.1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X		X	X	X		
RE1.3.2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X	X		X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	A	X					X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X	X		X
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X		X		
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X			X	X		X
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada	B	X	X		X	X		X
RE3.2.1	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	B		X		X			
RE3.2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos	B	X	X			X		X
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad	B				X	X		X
RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	I	X	X			X		X
RE4.1.1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	I	X			X			X
RE4.2.1	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	A	X		X		X		X
RE4.3.1	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	B				X	X		X
RE4.3.2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	B	X		X	X			X

8.- CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

• PRIMERO ESO

CONTENIDOS EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
<p>-La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de esta. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que la realidad es dada. 1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios. 2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación. 4.2. Respeta la autonomía existente

		entre las explicaciones , teológica y científica, de la Creación.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
-La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta para la humanidad.</p> <p>2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral y escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.		
-La divinidad y la humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza humana y divina.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2. Se esfuerza por</p>

	<p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p>	<p>comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1.Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>3.1.Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>
--	---	--

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.

<p>-La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>-El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>
---	---	---

• SEGUNDO ESO

CONTENIDOS EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
<p>-La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>-El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>-El ser humano colaborador de la Creación de Dios.</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales etc...</p> <p>4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		

<p>-La aceptación de la revelación: la fe.</p> <p>-Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca y elige personajes significativos del Pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de ellos. 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino. 4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se y comunica, justificando en el grupo la selección de textos. 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.
<p>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</p>		
<p>-Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.

<p>-El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<p>revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.</p> <p>4.Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>
---	---	--

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

<p>-Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>-Las notas de la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y</p>
---	---	--

		<p>santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p>
--	--	---

• TERCERO ESO

CONTENIDOS EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
<p>-La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>-La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor etc...</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
<p>-La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>-El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia</p>	<p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación</p>

	<p>vida.</p> <p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>de Dios.</p> <p>2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>
--	---	---

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.

<p>-La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas etc...</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>1.1. Busca y selecciona biografías de conversos.</p> <p>1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>2.1. Crea y comparte textos, videoclips, cortos para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>
---	---	---

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

<p>-La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>-La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la</p>
---	---	---

	<p>Cristo.</p> <p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2. Defiende, de forma razonada, la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación etc...</p>
--	--	--

• CUARTO ESO

CONTENIDOS EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
<p>-Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>-Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de</p>

		Dios y las religiones.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
<p>-La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>-La figura mesiánica del Siervo de YHWH.</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
<p>-La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA		

IGLESIA.

-La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

-La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

-La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.

1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

--	--	--

• BACHILLERATO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA		
<p>-El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del hecho religioso.</p> <p>-El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>-Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p> <p>-La identidad del ser humano.</p> <p>- El mundo actual y la cuestión bioética.</p>	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p> <p>5. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de criatura.</p> <p>3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>4.1. Califica las</p>

		<p>respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p> <p>5.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".</p> <p>6.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>6.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p>
--	--	--

BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

<p>-Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>-Principios fundamentales de la DSI.</p> <p>-La persona, la vida, el trabajo.</p> <p>- Las relaciones internacionales y la economía a la luz de la DSI.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la DSI.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la DSI</p>	<p>1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la DSI.</p> <p>2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>
--	--	--

	<p>a diversos contextos.</p> <p>4. Reconocer y apreciar el cambio que la DSI otorga a la persona y a la vida.</p> <p>5. Deducir las consecuencias que implica la DSI en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p> <p>4.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>5.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>
--	---	--

BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

<p>-Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>-Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>-Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p> <p>-Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para descubrir la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p> <p>4. Reconocer el valor</p>	<p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2. Se informa con rigor</p>
--	--	---

	<p>social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>y debate respetuosamente, sobre el caso Galileo, Servet, etc... Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p> <p>4.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</p>
--	---	---

BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

<p>-Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>-La vida monacal, fuente de cultura.</p> <p>-La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</p> <p>-La expresión de la fe genera belleza a través</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las</p>
---	---	---

del arte.	<p>4. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>compara críticamente.</p> <p>3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p> <p>4.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</p> <p>5.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permite conocer a esos artistas.</p>
-----------	---	--

9. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Religión Católica utilizará una metodología con los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.-** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.-** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- **Respeto por los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.-** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.-** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socioafectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.-** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.-** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.-** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.-** La enseñanza de la Religión promoverá la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

El área de Religión Católica tiene unas características propias que la identifican. Son estas:

- a) Exposición del núcleo esencial del mensaje cristiano desde la fe de la Iglesia católica.
- b) Diálogo abierto y respetuoso con los otros campos del saber, para alcanzar una síntesis entre la fe y la cultura.
- c) Apertura a la trascendencia, para lo que se ofrece un conjunto de valores y actitudes, y un sentido de la vida.
- d) Una enseñanza relacionada con las demás áreas de aprendizaje y que coopera en la consecución plena de los objetivos generales de la etapa educativa.

Es preciso conocer bien las características psicológicas de los alumnos. El área de Religión Católica debe tener muy en cuenta estas características y los cambios que afectan a la visión del mundo religioso de los estudiantes. La

adolescencia y juventud son momentos de inquietud ante el sentido de la vida. Si en la etapa infantil el niño se abría al mundo religioso de una manera más bien afectiva, a partir de la adolescencia comienza a hacerlo de forma más racional. Es también una etapa de crisis en la conducta religiosa, ya que el adolescente y el joven tienden a romper con su pasado infantil y a rechazar toda autoridad que entienda como algo que se les impone.

Los principales criterios metodológicos son los siguientes:

a) Partir de la experiencia del alumno. - El estudiante posee un conjunto de experiencias y de ideas sobre la realidad que lo rodea que se debe emplear como punto de partida para sus nuevos aprendizajes y conocimientos. Se le ayudará a reflexionar sobre diversas situaciones de índole personal, familiar y social, de modo que esas experiencias le permitan alcanzar una mejor comprensión de la Buena Noticia de Jesús.

Conectar con la experiencia del alumno despierta en él interés, lo cual es de gran importancia en esta etapa. Además, esto facilitará el carácter significativo de los aprendizajes.

b) Conceder una importancia a la actividad del estudiante.- Esto se consigue suscitando y favoreciendo el ejercicio de sus facultades y de sus capacidades, tanto individuales como grupales, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y, a la vez, dinámico. El trabajo en grupo, utilizado adecuadamente, favorece el desarrollo de la dimensión social del alumnado. El trabajo en pequeño o gran grupo ofrece amplias posibilidades de participación efectiva de todos, y favorece el intercambio de ideas, la motivación y el hecho de que unos aprendan de otros. En ocasiones, los grupos se podrán organizar como equipos estables; otras veces, será preferible improvisar trabajos por parejas o usando cualquier otro sistema de agrupación sencilla y funcional.

c) Atender al hecho de que los alumnos son diferentes entre sí.- En el proceso educativo se deberá procurar que cada estudiante alcance su máximo desarrollo personal y ejercite realmente sus capacidades, adaptando las enseñanzas y las actividades a las posibilidades, necesidades e intereses de cada uno.

Es indudable que el trabajo individual, bien programado, facilita considerablemente el desarrollo de las propias capacidades y permite seguir el ritmo de aprendizaje que mejor se adecua a las circunstancias personales.

d) Aplicar estrategias de indagación.- Se trata de estimular al estudiante para que realice unas actividades de búsqueda que pueden ser muy variadas: localizar textos de la Biblia; consultar una enciclopedia o un diccionario; buscar una determinada información en un libro de historia, de ciencias o de arte; hacer una encuesta o aplicar un cuestionario... La recogida de información, y su posterior clasificación y organización, constituyen un medio muy adecuado para el aprendizaje significativo en esta etapa, pues estas estrategias ponen al alumno ante hechos, de alguna manera, problemáticos, sobre los cuales debe aplicar reflexivamente los conceptos, procedimientos y valores que el docente haya previsto.

e) Fomentar la creatividad y la expresión personal del alumnado.- La formación religiosa no solo debe ofrecer un conocimiento riguroso del mensaje cristiano, sino que también ha de servir de ayuda a los alumnos en la elaboración de juicios personales, y para expresar de modo personal y libre su visión cristiana de la vida.

f) Emplear simultáneamente diversas técnicas de enseñanza (pluralismo metodológico).- Los estudiantes aprenden mejor cuando el

profesor emplea diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje, combinándolas adecuadamente. Unas veces será una breve explicación del docente; otras, el diálogo y la reflexión a partir de la lectura de un texto de la Biblia o el comentario de un texto del Magisterio de la Iglesia; la observación de unas ilustraciones significativas; la valoración crítica de determinados hechos con dimensión ética; el juicio crítico sobre determinadas informaciones de los medios de comunicación; un ejercicio de expresión verbal; la búsqueda de unos pasajes de los textos evangélicos; un debate o una mesa redonda; una entrevista a un experto, etc. Son también imprescindibles los recursos de carácter digital. El docente deberá utilizar esa diversidad de técnicas sin perder de vista los objetivos que pretende en cada caso.

g) Conceder importancia al lenguaje y al vocabulario religioso básico.- La lectura y la escritura pueden convertirse en actividades puramente mecánicas cuando el adolescente, desconociendo los términos que lee y escribe, hace que esas tareas pierdan su sentido y su valor formativo. Interesa que, en cada uno de los ciclos, el alumno aprenda el significado de una serie de palabras que forman la base del aprendizaje significativo. Esos términos deben estar cuidadosamente seleccionados y serán objeto de consideración y estudio a través de diversas actividades (comprensión lectora, definición de conceptos, etc.). Es muy conveniente que el docente esté bien coordinado con el de Lengua para utilizar las técnicas más adecuadas.

También es interesante contar con una buena selección de lecturas en la biblioteca del aula.

h) Dar importancia a la memoria.- Quizás en las últimas décadas, la memoria se ha minusvalorado en algunos ambientes. Sin embargo, tal como enseña Juan Pablo II, «una cierta memorización de las palabras de Jesús, de pasajes bíblicos importantes, de los diez Mandamientos, de fórmulas de profesión de fe, de algunas oraciones esenciales, de nociones clave de la doctrina, es una verdadera necesidad». Es evidente que la memoria tiene un papel importante en esta etapa para la adquisición y la fijación de conceptos clave del mensaje cristiano.

i) Establecer las bases para un diálogo con la realidad cultural en una doble dimensión.- En primer lugar, hay que dar a conocer a los jóvenes la influencia mutua entre el hecho religioso y la cultura occidental; después, hay que ayudarlos a juzgar y a valorar los hechos culturales (ideas, actitudes, comportamientos, etc.) a la luz de la fe. En este sentido, es importante destacar la importancia de la interdisciplinariedad, relacionando los conocimientos que van adquiriendo en las clases de Religión Católica con los que aprenden en otras áreas curriculares. Se trata de una disciplina «entre» las otras y «con» las otras. No puede ser una materia aparte, sino que debe estar íntimamente relacionada con las demás áreas. De ahí la importancia de entrar en contacto con la cultura concreta del alumnado, en un diálogo abierto, crítico y respetuoso con los otros campos del saber y con las otras confesiones religiosas. La luz de la fe debe iluminar los saberes que se refieren al hombre, a la vida, al mundo y a la forma de organizar la sociedad humana. Por otro lado, las demás áreas curriculares pueden ayudar notablemente a analizar y completar determinados supuestos y contenidos de la enseñanza religiosa desde sus respectivos puntos de vista.

j) Impartir la clase de Religión Católica en un clima que facilite la libertad del alumno.- No solo por respeto a un posible pluralismo religioso del alumnado, sino por imperativo evangélico: el conocimiento de la fe se ofrece, no se impone. En el diálogo educativo con los estudiantes, el docente tiene

oportunidad de dar testimonio de que en la fe cristiana ha encontrado la respuesta a sus preguntas, a los grandes interrogantes existenciales.

k) Transmitir una enseñanza específicamente religiosa. - La aproximación a la realidad del adolescente y a sus experiencias humanas, la conveniencia de ofrecer una enseñanza interdisciplinaria y la misma metodología activa con la que se imparte, no pueden llevar a un reduccionismo en la transmisión del mensaje cristiano. Este debe presentarse de forma clara e inequívoca, de modo que el alumnado vaya adquiriendo una visión completa de la religión católica y de los principales conceptos y actitudes del mensaje cristiano.

10. COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE LOGRO

Los siete grandes temas que subyacen en el currículo y constituyen los ejes teológicos son los siguientes.

a) Las religiones:

CONTENIDOS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS BÁSICAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>PRIMER CURSO</p> <p>Relatos sobre el hombre, la muerte y el más allá.</p> <p>Sentido de la vida y de las grandes religiones.</p>	<p><i>Competencia lingüística,</i> expresando con un lenguaje oral y escrito las vivencias de lo religioso; descubriendo los modos de comunicación de Dios a los hombres y de estos con Dios, sobre todo en los diversos lenguajes, ya sea literatura sagrada, litúrgica, simbólica o ritual.</p>	<p>Dialoga, escucha, habla y conversa.</p> <p>Maneja de forma adecuada el vocabulario específico de religión.</p> <p>Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</p> <p>Busca, recopila y procesa información.</p> <p>Lee y escribe con corrección.</p>
<p>SEGUNDO CURSO</p> <p>La búsqueda de Dios y la expresión religiosa.</p> <p>El encuentro con Dios.</p>		<p>Adapta la comunicación al contexto.</p> <p>Genera ideas, hipótesis, supuestos,</p>
<p>TERCER CURSO</p> <p>El proyecto de Dios sobre el hombre.</p> <p>La revelación progresiva</p>		

<p>de Dios al pueblo de Israel.</p> <p>CUARTO CURSO</p> <p>La propuesta del cristianismo</p>		<p>interrogantes.</p> <p>Comprende textos bíblicos.</p> <p>Da coherencia y cohesión al discurso religioso.</p> <p>Formula y expresa argumentos.</p> <p>Adopta decisiones y resuelve conflictos.</p> <p>Disfruta escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.</p>
	<p><i>Competencia en interacción con el mundo físico,</i> respondiendo a los grandes interrogantes que tienen el hombre y la mujer y que surgen por el contacto de este con el mundo físico; estableciendo un diálogo entre las propuestas religiosas y científicas.</p>	<p>Analiza los fenómenos físicos y aplica el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.</p> <p>Comprende e identifica preguntas y problemas, obtiene conclusiones y las comunica en distintos contextos.</p> <p>Conserva los recursos y aprende a identificar y valora la diversidad cultural.</p> <p>Incorpora la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas.</p> <p>Interpreta la información que se recibe para predecir y</p>

		<p>toma decisiones.</p> <p>Interioriza los elementos clave de la calidad de vida de las personas.</p> <p>Toma decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio como don de Dios.</p>
	<p><i>Competencia social y ciudadana,</i> comprendiendo la realidad social en la que vive el alumno al estudiar los fenómenos religiosos de su entorno, de su cultura y de su historia.</p>	<p>Comprende la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</p> <p>Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p> <p>Conoce, valora y usa sistemas de valoración como las declaraciones de los derechos del hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</p> <p>Toma decisiones y se responsabiliza de ellas.</p> <p>Se pone en el lugar del otro y comprende su punto de vista, aunque sea diferente del propio.</p> <p>Utiliza el juicio moral para elegir y toma</p>

		<p>decisiones, y elige cómo comportarse ante determinadas situaciones.</p>
	<p><i>Competencia cultural y artística</i>, reconociendo, comprendiendo y apreciando diferentes manifestaciones culturales y artísticas referidas a lo religioso, cultivando la sensibilidad artística y la positiva actitud de conservación del patrimonio.</p>	<p>Aprecia y disfruta con el arte y otras manifestaciones culturales.</p> <p>Dispone de habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.</p> <p>Emplea recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas.</p> <p>Conoce y contribuye a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos.</p> <p>Cultiva la propia capacidad estética y creadora.</p> <p>Participa en la vida cultural de la comunidad.</p> <p>Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.</p> <p>Pone en</p>

		<p>funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos.</p>
	<p><i>Competencia en aprender a aprender, identificando y manejando diversidad de respuestas al fenómeno religioso.</i></p>	<p>Ser consciente de las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas.</p> <p>Conocer las propias potencialidades y carencias.</p> <p>Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro...</p> <p>Plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.</p> <p>Sabe transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Aplica los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diferentes.</p> <p>Acepta los errores y aprende de los demás.</p> <p>Se plantea metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.</p> <p>Administra el esfuerzo,</p>

		<p>se autoevalúa.</p> <p>Afronta la toma de decisiones racional y críticamente.</p> <p>Adquiere responsabilidades y compromisos personales.</p> <p>Adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender.</p>
	<p><i>Competencia en autonomía e iniciativa personal, promoviendo la autonomía en el conocimiento crítico de las propuestas de valores de las religiones a la hora de las opciones personales.</i></p>	<p>Afirma y defiende derechos fundamentales que ayudan a la humanización.</p> <p>Analiza posibilidades y limitaciones de lo religioso.</p> <p>Aprende de los errores y busca soluciones.</p> <p>Se conoce a sí mismo y se auto controla.</p> <p>Planifica proyectos adecuando los proyectos a las capacidades.</p> <p>Elabora nuevas ideas a las expuestas siendo capaz de extraer conclusiones.</p> <p>Mantiene la autoestima siendo asertivo y teniendo empatía.</p> <p>Organiza tiempos y tareas.</p>

		<p>Sabe dialogar, negociar y tomar decisiones con criterio propio.</p> <p>Creativo, emprendedor, perseverante y responsable.</p> <p>Actitud positiva ante el cambio y confianza en sí mismo.</p> <p>Trabaja en equipo valorando las ideas de los demás.</p>
--	--	---

b) La Biblia:

CONTENIDOS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS BÁSICAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>PRIMER CURSO Nombres de Cristo en el Nuevo Testamento.</p> <p>SEGUNDO CURSO Revelación del plan de Dios en la Biblia.</p> <p>TERCER CURSO Escritura, Tradición y Magisterio. Interpretación bíblica. Géneros literarios. Libros. Historicidad de los evangelios. Jesús y su tiempo.</p> <p>CUARTO CURSO La tradición oral y primeros escritos.</p>	<p><i>Competencia lingüística</i>, utilizando correctamente el vocabulario bíblico y comprendiendo la expresión escrita y su significado que encierra la Biblia. También manejando diversas fuentes en el tratamiento de la historicidad de los evangelios.</p>	<p>Busca, recopila y procesa información.</p> <p>Lee y escribe con corrección.</p> <p>Comprende textos bíblicos.</p> <p>Formula y expresa argumentos. Disfruta escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.</p>
	<p><i>Competencia social y ciudadana</i>, descubriendo las diferentes realidades sociales del entorno bíblico con el estudio de la sociedad en tiempos de Jesús.</p>	<p>Comprende la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</p>

	<p>Analizando la propuesta de los valores del evangelio y sus posibles orientaciones en las motivaciones éticas de las personas.</p>	<p>Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p> <p>Utiliza el juicio moral para elegir y toma decisiones, y elige cómo comportarse ante determinadas situaciones.</p>
	<p><i>Competencia en autonomía e iniciativa personal</i>, adquiriendo una cosmovisión personal del mundo en el conocimiento de los valores del Nuevo Testamento, trabajando las opciones personales en estos valores y las otras opciones éticas o religiosas presentes en la sociedad.</p>	<p>Elabora nuevas ideas a las expuestas siendo capaz de extraer conclusiones.</p> <p>Mantiene la autoestima siendo asertivo y teniendo empatía.</p> <p>Organiza tiempos y tareas.</p> <p>Sabe dialogar, negociar y tomar decisiones con criterio propio.</p> <p>Trabaja en equipo valorando las ideas de los demás.</p>

c) Jesucristo.

CONTENIDOS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS BÁSICAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>PRIMER CURSO</p> <p>Dios creador, misericordioso y</p>	<p><i>Competencia lingüística</i>, siendo capaz el alumno de explicar con un</p>	<p>Dialoga, escucha, habla y conversa.</p> <p>Maneja de forma adecuada el</p>

<p>providente.</p> <p>El ser humano creado por Dios.</p> <p>Dios se revela en Jesucristo.</p> <p>Salvación y redención de Jesucristo.</p> <p>Nombres de Cristo en el Nuevo Testamento.</p> <p>Bienaventuranzas, seguimiento e identificación con Jesucristo.</p>	<p>lenguaje correcto el mensaje de Jesús y aplicarlo en sus propuestas morales a situaciones reales de la vida.</p>	<p>vocabulario específico de religión.</p> <p>Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</p> <p>Busca, recopila y procesa información.</p> <p>Lee y escribe con corrección.</p> <p>Adapta la comunicación al contexto.</p> <p>Genera ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.</p>
<p>SEGUNDO CURSO</p> <p>Jesús, verdadero Dios y hombre, mediador nuestro.</p> <p>Jesucristo revela al hombre su condición de hijo de Dios.</p> <p>El mal y el pecado, ruptura con Dios.</p> <p>Presencia de María en el misterio de Cristo.</p>		<p>Comprende textos bíblicos.</p> <p>Da coherencia y cohesión al discurso religioso.</p> <p>Formula y expresa argumentos.</p> <p>Adopta decisiones y resuelve conflictos.</p> <p>Disfruta escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.</p>
<p>TERCER CURSO</p> <p>Dios, misterio de comunión. Trinidad. Formación de la doctrina trinitaria.</p> <p>Jesucristo convoca a la comunidad de discípulos.</p>	<p><i>Competencia en interacción con el medio físico,</i> reconociendo la obra de Dios en la naturaleza y en el ser humano, y la responsabilidad de su</p>	<p>Comprende e identifica preguntas y problemas, obtiene conclusiones y las comunica en distintos contextos.</p>

<p>El Espíritu Santo, fuerza y vida del creyente.</p> <p>CUARTO CURSO</p> <p>Afirmaciones cristológicas.</p>	<p>cuidado.</p>	<p>Interioriza los elementos clave de la calidad de vida de las personas.</p> <p>Interpreta la información que se recibe para predecir y toma decisiones.</p>
	<p><i>Competencia social y ciudadana,</i> comprendiendo que el mensaje de Jesucristo es para toda la humanidad, que la libera y la transforma, siendo cada una de las personas agentes activos para el cambio.</p>	<p>Se pone en el lugar del otro y comprende su punto de vista, aunque sea diferente del propio.</p> <p>Utiliza el juicio moral para elegir y toma decisiones, y elige cómo comportarse ante determinadas situaciones.</p>
	<p><i>Competencia en aprender a aprender,</i> madurando las capacidades personales por hacer preguntas de sentido y manejando diversidad de respuestas posibles sobre cuestiones esenciales de la vida.</p>	<p>Administra el esfuerzo, se autoevalúa.</p> <p>Afronta la toma de decisiones racional y críticamente.</p> <p>Ser consciente de las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas.</p> <p>Adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender.</p>
	<p><i>Competencia en autonomía e iniciativa personal,</i> proponiendo en su personalidad la</p>	<p>Afirma y defiende derechos fundamentales que ayudan a la</p>

	<p>elección de las convicciones libremente asumidas en el marco de las propuestas cristianas y de otras religiones. También en el desarrollo de un proyecto personal en relación con los valores cristianos y otros.</p>	<p>humanización.</p> <p>Analiza posibilidades y limitaciones de lo religioso.</p> <p>Aprende de los errores y busca soluciones.</p> <p>Se conoce a sí mismo y se auto controla.</p> <p>Planifica proyectos adecuando los proyectos a las capacidades.</p> <p>Elabora nuevas ideas a las expuestas siendo capaz de extraer conclusiones.</p>
--	--	---

d) La Iglesia y los sacramentos.

CONTENIDOS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS BÁSICAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>PRIMER CURSO</p> <p>La santidad como meta de todo cristiano.</p> <p>Reino de Dios e Iglesia.</p> <p>Matrimonio.</p> <p>SEGUNDO CURSO</p> <p>La presencia viva de Dios en la Iglesia, que continúa su labor animada por el Espíritu.</p>	<p><i>Competencia lingüística,</i> descubriendo el lenguaje litúrgico y simbólico de la religión al estudiar la Iglesia y cada uno de sus sacramentos y expresándolo de forma oral y escrita con corrección.</p>	<p>Dialoga, escucha, habla y conversa.</p> <p>Maneja de forma adecuada el vocabulario específico.</p> <p>Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</p> <p>Busca, recopila y procesa información.</p>

<p>La Iglesia, sacramento universal de salvación.</p> <p>Bautismo, reconciliación, eucaristía y unción de enfermos.</p>		<p>Lee y escribe con corrección.</p> <p>Formula y expresa argumentos.</p>
<p>TERCER CURSO</p> <p>La Iglesia, Pueblo de Dios. La misión de la Iglesia, misión y catolicidad.</p> <p>La fe, respuesta del hombre. Razones para creer.</p> <p>La confirmación y el orden sacerdotal.</p> <p>El Espíritu Santo, fuerza y vida de los creyentes.</p>	<p><i>Competencia social y ciudadana</i>, analizando de forma crítica la vida personal y social. Descubriendo la influencia en la sociedad que ejerce el cristiano cuando pone en práctica su cristianismo.</p>	<p>Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p> <p>Toma decisiones y se responsabiliza de ellas.</p> <p>Se pone en el lugar del otro y comprende su punto de vista, aunque sea diferente del propio.</p> <p>Utiliza el juicio moral para elegir y toma decisiones, y elige cómo comportarse ante determinadas situaciones.</p>
<p>CUARTO CURSO</p> <p>El Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p> <p>La misión y la vida de la Iglesia.</p> <p>La expresión litúrgica a lo largo de la historia</p>	<p><i>Competencia cultural y artística</i>, valorando la expresión artística, simbólica, ritual y festiva de cada uno de los sacramentos de la Iglesia. También analizando la aportación de la visión de la Iglesia en los medios de comunicación social.</p>	<p>Aprecia y disfruta con el arte y otras manifestaciones culturales.</p> <p>Dispone de habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.</p> <p>Emplea recursos para realizar creaciones propias y la</p>

		<p>realización de experiencias artísticas compartidas.</p> <p>Conoce y contribuye a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos.</p> <p>Cultiva la propia capacidad estética y creadora.</p>
	<p><i>Competencia en aprender a aprender,</i> siendo consciente de lo que se sabe y es necesario aprender, al estudiar la relación de la Iglesia con la modernidad.</p>	<p>Ser consciente de las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas.</p> <p>Conocer las propias potencialidades y carencias.</p> <p>Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro...</p> <p>Plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.</p> <p>Sabe transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Administra el esfuerzo, se autoevalúa.</p>

		<p>Afronta la toma de decisiones racional y críticamente.</p> <p>Adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender.</p>
	<p><i>Competencia en autonomía e iniciativa personal</i>, apreciando los valores que humanizan a la persona desde el modelo cristiano, contrastándolo con otras propuestas y con un sentido crítico.</p>	<p>Aprende de los errores y busca soluciones.</p> <p>Se conoce a sí mismo y se auto controla.</p> <p>Planifica proyectos adecuando los proyectos a las capacidades.</p> <p>Elabora nuevas ideas a las expuestas siendo capaz de extraer conclusiones.</p> <p>Mantiene la autoestima siendo asertivo y teniendo empatía.</p> <p>Organiza tiempos y tareas.</p>

e) La moral.

CONTENIDOS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS BÁSICAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>PRIMER CURSO</p> <p>La vida como proyecto personal.</p>	<p><i>Competencia lingüística</i>, ejercitando el diálogo sobre cuestiones de fe y cultura con el tema de la moral católica y los</p>	<p>Dialoga, escucha, habla y conversa.</p> <p>Maneja de forma adecuada el vocabulario específico</p>

<p>La moralidad de los actos del cristianismo y su relación con otras confesiones.</p> <p>SEGUNDO CURSO</p> <p>Moral de las relaciones del hombre con Dios, los tres primeros mandamientos.</p> <p>Moral de la relación con la verdad y autenticidad personal. Medios de comunicación.</p> <p>Compromiso cristiano para construir la ciudad terrena.</p>	<p>planteamientos éticos en la sociedad actual.</p>	<p>de religión.</p> <p>Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</p> <p>Busca, recopila y procesa información.</p> <p>Lee y escribe con corrección.</p> <p>Adapta la comunicación al contexto.</p> <p>Genera ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.</p>
<p>La civilización del amor. Dios promete una tierra nueva y cielo nuevo.</p> <p>Fundamentos de moral de la persona. Conciencia moral.</p> <p>TERCER CURSO</p> <p>Libertad y búsqueda voluntaria del bien.</p> <p>Moral de la vida humana y problemática actual.</p> <p>La acción educativa y social de la Iglesia.</p>	<p><i>Competencia social y ciudadana</i>, analizando, fundamentando y jerarquizando los valores que contribuyen a formar la dimensión moral de cada uno. También reconociendo el valor social de las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones caritativas.</p>	<p>Comprende la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</p> <p>Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p> <p>Conoce, valora y usa sistemas de valoración como las declaraciones de los derechos del hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</p> <p>Toma decisiones y se responsabiliza de</p>

		<p>ellas.</p> <p>Se pone en el lugar del otro y comprende su punto de vista, aunque sea diferente del propio.</p> <p>Utiliza el juicio moral para elegir y toma decisiones, y elige cómo comportarse ante determinadas situaciones.</p>
	<p><i>Competencia en aprender a aprender,</i> descubriendo los valores de la moral cristiana, obteniendo información por sí mismo para transformarla en conocimiento propio, sacando conclusiones de estas propuestas para contrastarlas con otras y tomar las decisiones personales libremente.</p>	<p>Plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.</p> <p>Sabe transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Afronta la toma de decisiones racional y críticamente.</p> <p>Adquiere responsabilidades y compromisos personales.</p> <p>Adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender.</p>
	<p><i>Competencia en autonomía e iniciativa personal,</i> percibiendo ideas sobre la moral católica en acciones y actitudes de cristianos relacionadas con el liderazgo de proyectos para el bien común y el voluntariado de la</p>	<p>Se conoce a sí mismo y se auto controla.</p> <p>Planifica proyectos adecuando los proyectos a las capacidades.</p> <p>Elabora nuevas ideas a las expuestas siendo capaz de extraer</p>

	Iglesia; a la vez reconociendo sus propuestas de valores sobre la libertad y la búsqueda del bien.	<p>conclusiones.</p> <p>Mantiene la autoestima siendo asertivo y teniendo empatía.</p> <p>Organiza tiempos y tareas.</p> <p>Sabe dialogar, negociar y tomar decisiones con criterio propio.</p>
--	--	---

f) Historia y cultura.

CONTENIDOS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS BÁSICAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>SEGUNDO CURSO</p> <p>Contribución del cristianismo y de otras religiones a la cultura</p> <p>TERCER CURSO</p> <p>María, realización de la esperanza</p> <p>La Iglesia primitiva, las primeras comunidades</p> <p>Primer arte cristiano</p> <p>CUARTO CURSO</p> <p>Catedral gótica. Canto gregoriano</p>	<p><i>Competencia lingüística,</i> transformando informaciones y conocimiento sobre el lenguaje simbólico del arte religioso cristiano y expresándolo de forma oral y escrita.</p>	<p>Dialoga, escucha, habla y conversa.</p> <p>Maneja de forma adecuada el vocabulario específico de religión.</p> <p>Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</p> <p>Busca, recopila y procesa información.</p> <p>Lee y escribe con corrección.</p> <p>Adapta la comunicación al contexto.</p> <p>Genera ideas, hipótesis, supuestos,</p>

<p>Arte cristiano en el Renacimiento y en el Barroco</p> <p>La expresión contemporánea del arte cristiano</p> <p>Historia de la Iglesia</p>		<p>interrogantes.</p> <p>Comprende textos bíblicos.</p> <p>Da coherencia y cohesión al discurso religioso.</p> <p>Formula y expresa argumentos.</p> <p>Adopta decisiones y resuelve conflictos.</p> <p>Disfruta escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.</p>
	<p><i>Competencia social y ciudadana,</i> identificando las aportaciones de las religiones monoteístas en la historia con su problemática, analizada con capacidad crítica y asunción de decisiones personales coherentes con las propias convicciones.</p>	<p>Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p> <p>Conoce, valora y usa sistemas de valoración como las declaraciones de los derechos del hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</p>
	<p><i>Competencia cultural y artística,</i> adquiriendo la sensibilidad para apreciar y disfrutar del arte religioso en todas sus manifestaciones. También reconociendo la contribución del cristianismo y de otras religiones al fomento de la cultura.</p>	<p>Aprecia y disfruta con el arte y otras manifestaciones culturales.</p> <p>Dispone de habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas,</p>

	<p>Desarrollando actitudes de responsabilidad hacia el patrimonio artístico y religioso.</p>	<p>comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.</p> <p>Emplea recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas.</p> <p>Conoce y contribuye a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos.</p> <p>Cultiva la propia capacidad estética y creadora.</p> <p>Participa en la vida cultural de la comunidad.</p> <p>Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.</p> <p>Pone en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos.</p>
	<p><i>Competencia en autonomía e iniciativa personal,</i> transformando las ideas sobre la moral católica en acciones y actitudes relacionadas</p>	<p>Afirma y defiende derechos fundamentales que ayudan a la humanización.</p> <p>Analiza posibilidades</p>

	con la realización personal y el liderazgo de proyectos para el bien común.	<p>y limitaciones de lo religioso.</p> <p>Aprende de los errores y busca soluciones.</p> <p>Se conoce a sí mismo y se auto controla.</p> <p>Planifica proyectos adecuando los proyectos a las capacidades.</p>
--	---	--

g) La vida eterna

CONTENIDOS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS BÁSICAS	INDICADORES DE LOGRO
<p>PRIMER CURSO</p> <p>La muerte y el más allá</p> <p>SEGUNDO CURSO</p> <p>Dios promete una tierra nueva y un cielo nuevo</p> <p>TERCER CURSO</p> <p>La venida del Señor, el juicio y la vida eterna</p>	<p><i>Competencia lingüística</i>, analizando algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, interpretando su significado correctamente y expresando el aprendizaje en un lenguaje preciso.</p>	<p>Dialoga, escucha, habla y conversa.</p> <p>Maneja de forma adecuada el vocabulario específico de religión.</p> <p>Expresa e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</p>
	<p><i>Competencia social y ciudadana</i>, apreciando la vida en este mundo como anticipo de lo que nos espera en el cielo, siendo conscientes del sentido ético que la vida</p>	<p>Reflexiona de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</p>

	eterna puede orientar en el comportamiento de las personas y las sociedades	
	<i>Competencia en autonomía e iniciativa personal, valorando positivamente la vida como bien en sí misma, respondiendo a las posiciones actuales sobre el más allá.</i>	<p>Organiza tiempos y tareas.</p> <p>Sabe dialogar, negociar y tomar decisiones con criterio propio.</p> <p>Creativo, emprendedor, perseverante y responsable.</p> <p>Actitud positiva ante el cambio y confianza en sí mismo.</p> <p>Trabaja en equipo valorando las ideas de los demás.</p>

11. TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

12. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVAS

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de Atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

13. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de la esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno. Religión Católica ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM
- Otros libros de distintas editoriales.
- Material propio elaborado por el profesor.
- Guía del profesor. Religión Católica de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM
 - Sugerencias de trabajo
 - Propuestas de diálogo
 - Atención a la diversidad
 - Aprendizaje cooperativo
 - Pautas para trabajar la Biblia
 - Pautas para trabajar la interioridad
- Recursos interactivos en smsaviadigital.com
- Cuaderno con propuestas de evaluación
- Cuaderno de cine para el aula
- DVD con 18 secuencias de cine
- Cuaderno de atención a la diversidad

14. EVALUACIÓN

14.1. CUÁNDO EVALUAR

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

14.2. QUÉ EVALUAR

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan.

14.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo.

Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

15. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Las pruebas de evaluación tendrán una ponderación del 50%. Trabajos del alumno, actitud, cuaderno y trabajo en casa otro 50%, 20 % de actitud y 10 % en cada criterio restante.

16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso, está previsto realizar las siguientes actividades:

1º ESO

A lo largo de todo el curso, los distintos grupos visitarán el museo teresiano "Esta es mi morada" en el Monasterio de San José de Madres Carmelitas Descalzas.

Viaje cultural a Toledo, ciudad en la que pueden conocer las tres culturas: judía, musulmana y cristiana, en colaboración con el Departamento de Lengua castellana y Literatura, para recorrer también la Ruta de las Leyendas.

2º ESO

Viaje cultural-religioso a Ávila, lugar teresiano por excelencia, para conocer la figura de Santa Teresa de Jesús, gran representante de la literatura mística y modelo de santidad.

3º ESO

Viaje cultural a Madrid para visitar la Catedral de la Almudena, el Palacio Real y ruta cultural por el centro de la capital de España.

4º ESO

Viaje-convivencia a Santiago de Compostela, cuna de la fe cristiana en España, y a sus alrededores.

1º BACHILLERATO

Viaje cultural de convivencia a Roma, ciudad de referencia para la religión cristiana, para visitar los lugares más emblemáticos, Roma Imperial, Roma cristiana, Roma romántica, y conocer las figuras de los apóstoles Pedro y Pablo; además de la visita a Asís, cuna de San Francisco y Santa Clara. Colabora en este viaje cultural el Departamento de Filosofía.

PEREGRINACIÓN DIOCESANA AL SANTUARIO DE LOURDES

Se les ofrecerá a los alumnos la posibilidad de participar en el mes de junio en la peregrinación diocesana con enfermos al santuario de la Virgen de Lourdes, adonde los niños, adolescentes y jóvenes participan en un campamento y conocen la realidad del mundo del enfermo, como experiencia positiva y enriquecedora.

17. PLAN LECTOR.

Durante el presente curso, está previsto realizar las siguientes actividades:

-Lectura compartida de libros donde se aprecian valores humanos y cristianos, como "*Historia de una gaviota y del pájaro que le enseñó a volar*" de Luis Sepúlveda, "*El caballero de la armadura oxidada*" de Robert Fisher, "*El gato que encontró a Dios*" de Robert Fisher, "*Agustín, el del corazón inquieto*", "*Teresa, la de Jesús*", "*Francisco, el Buenagente*", "*San Pablo, el de los pueblos*", "*Teresa de Jesús, escritora, fundadora y santa*".

-Lectura compartida de pasajes de la Biblia y búsqueda de citas bíblicas y realización de actividades tipo pasatiempos.

-Elaboración manual de un libro de poesía ilustrado de los autores de la Literatura que han escrito sobre Santa Teresa de Jesús y poesías de Santa Teresa de Jesús.

-Escenificación de la Pasión y Muerte de Cristo, al final del segundo trimestre, coincidiendo con el inicio de la Semana Santa.

-Realización de actividades en el Aula Althia.

-Durante el desarrollo de cada tema, el alumno dará lectura a los apartados que el profesor considere oportunos, antes de su explicación.

Todas estas actividades se realizarán en los distintos cursos, adaptándolas al nivel.